

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик»
муниципального образования «Город Саратов»**

Рассмотрено на заседании ШМО учителей
естественнонаучного и
физикоматематического цикла
Протокол № 1 « 23 » августа 2023 года
Руководитель ШМО

Утверждено:
Директор МАОУ «СОШ
п. Красный Текстильщик»
Приказ № 213
от «30» августа 2023г.

 /Погосян Н.А./
(подпись) (ФИО расшифровка)

 /Промкина Л.Н./
(подпись) (ФИО расшифровка)

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 /Комарова Е.В./

(подпись) (ФИО расшифровка)

29.8.2023г.

дата

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ.**

КУРС ПО ВЫБОРУ «Школьное лесничество»

НАПРАВЛЕНИЕ: обще-интеллектуальное

КАТЕГОРИЯ УЧАСТНИКОВ: 6-8 классы

**Программа разработана
учителем: географии
Погосян Н.А. первая категория**

п. Красный Текстильщик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Школьное лесничество» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программно-методических материалов по экологии, разработанных ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», авторской программы курса «Природа. Введение в биологию и экологию» Т.С.Суховой, В.И.Строганова. 2005г., планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по курсу составлена на уровень основного общего образования для обучающихся 6-8 классов классов МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федерального учебного плана основного общего образования;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету экология;
- Положения «О рабочих программах учебных предметов, курсов (в том числе курсов внеурочной деятельности), учебных модулей МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Экологическое образование и в мире, и в России считается сегодня приоритетным направлением обучения и воспитания учащихся общеобразовательных школ и заведений дополнительного образования.

Конференция ООН в Рио – де – Жанейро в 1992г, обсуждавшая проблемы окружающей среды и развития образования, в своих документах и решениях также подчеркнула огромное значение экологического образования в реализации стратегии выживания и устойчивого развития человечества.

Экологическое образование в контексте устойчивого развития приобретает статус интегрированного фактора образования в целом, определяет его стратегическую роль и ведущие направления.

10 января 2002г. Президентом Российской Федерации подписан Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и сразу же вступил в силу.

Настоящий закон определяет правовые основы государственной политики в области охраны окружающей среды, обеспечивающее сбалансированное решение социально – экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов, укрепления правопорядка в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности.

Закон регулирует отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, которая является основой жизни на Земле.

Многие усилия отечественной школы в экономическом образовании по развитию у подрастающего поколения ценностных отношений к окружающей среде, в направлении формирования экологической культуры, нового стиля мышления как существенных средств преодоления экологического кризиса.

Основные направления экологического образования позволяют выделить его новую парадигму – тенденцию к регионализации, обособлению. Ограничение перспектив устойчивого совместного развития побудило регионы к самостоятельному поиску путей и способов выживания в стремительно меняющемся мире.

Ориентир на развитие осознания уникальной ценности своего региона, как части общечеловеческого достояния, поможет сформировать у школьников ответственное отношение к природе, к окружающей среде в целом и к своим поступкам в общении с ней.

Таким образом, региональность придаёт сегодня инновационный характер дополнительному образованию в области окружающей среды и позволяет использовать приоритетное право каждого педагога на разработку собственной модели экологического регионального образования школьников. В дополнительном образовании уместно использовать современные технологии:

- Современная модернизация образования направлена на личностную организацию содержания и его обновления в дополнительном образовании. Создание условий, в которых каждый школьник может проявить свои таланты, реализовать свой творческий потенциал.
- Применение проектной деятельности – одно из направлений активизации познавательной деятельности.
- Здоровье сберегающие технологии в формировании познавательного интереса и творческих способностей школьника.
-

Возраст учащихся. Программа состоит из двух составных частей: практической и теоретической, рассчитанных на две возрастную категорию учащихся: с 6 по 8 класс. 37 учебных занятий, 1 час в неделю. Занятия проводятся в форме бесед, лекций, экскурсий, выход в лес, встречи с работниками лесного хозяйства, диспуты, игры и викторины. Выход участие в конкурсах данной тематики.

Цели и задачи данной программы.

ЦЕЛИ: способствовать формированию принципов повседневной жизни человека на Земле во взаимодействии со всем живым окружением, которые помогут ему принимать правильные решения в интересах Природы и Жизни и станут основой мировоззрения человека нового тысячелетия.

ЗАДАЧИ:

- В процессе лично ориентированного обучения выявить избирательность ученика к содержанию, формам учебного материала, процессу реализации и виду деятельности.
- Внедрение практических форм и методик, а также пропаганда натуралистического подхода в экологическом образовании и воспитании детей.
- Обучение детей на примере объектов существующих в естественных условиях.

- Разработка и апробация современных методик: проектных, здоровьесберегающих, ИКТ.
- Разработка непосредственных приёмов активизации механизмов саморазвития и самообразования детей посредством их вовлечения в практическую, учебную, исследовательскую деятельность.
- Целенаправленная работа с одарёнными детьми, привлечение в практическую деятельность трудных подростков.
- Направлять повседневную работу детского коллектива на глубокое познание родного края и конкретную природоохранную деятельность.
- Участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах, конференциях, программах, представляя на суд широкой общественности обобщённые и осмысленные результаты своей работы, обмениваясь опытом со сверстниками.

Условия реализации.

Сроки реализации данной программы 2023-24уч.год

Содержание программы.

Программа составлена на основе положения о школьных лесничествах

Программа представляет собой развёрнутое изложение алгоритма организации практических занятий по биологии, экологии, географии.

Теоретических занятий курса «Лес и лесное хозяйство».

Методическая основа программы.

Методической основой программы являются подходы, формы и методы работы с детьми традиционно применяемые в сфере дополнительного образования. Программа представляет собой программу экологического образования и программу экологического воспитания детей.

Для младшей возрастной группы 5 –8 классов предусмотрены формы бесед, экскурсии, праздники, выход на экологическую тропу, сказки, конкурсы рисунков, листовок, песен, стихов, рассказов.

Для старшей группы 9 –11 классов предусмотрено более углубленное изучение природы, посредством их вовлечения в самостоятельную исследовательскую деятельность: мини исследования в природе, составление письменного отчёта или публикации проекта, поселковые, районные, краевые акции, экспедиции, конференции, диспуты, участие в школе полевого экообразования, слётах лесничеств, олимпиадах.

Календарно –тематическое планирование

| дата | | | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|------|------|------|---|--------------------------|-------------------------|
| № | план | факт | | | |
| 1 | | | Лес как природная система | | |
| 2 | | | Общие понятия о лесе. | | |
| 3 | | | Основные лесообразующие породы (хвойные, лиственные) | | |
| 4 | | | Климат и лес. | | |
| 5 | | | Лесные почвы. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 6 | | | Влияние фауны на жизнь леса. | | |
| 7 | | | Типология леса. | | |
| 8 | | | Защитная роль леса. | | |
| 9 | | | Естественное возобновление. | | |
| 10 | | | Лесные культуры. | | |
| 11 | | | Таксация леса. | | |
| 12 | | | Измерительные инструменты. | | |
| 13 | | | Охрана и защита леса. | | |
| 14 | | | Вредители леса и борьба с ними. | | |
| 15 | | | Болезни леса и борьба с ними. | | |
| 16 | | | Меры содействия естественному возобновлению леса. | | |
| 16 | | | Рубки ухода за лесом. | | |
| | | | Осветление. | | |
| 17 | | | Прочистки. | | |
| 18 | | | Прореживание. | | |
| 19 | | | Проходные. | | |
| 20 | | | Санитарные рубки. | | |
| 21 | | | Побочное пользование лесом. | | |
| 22 | | | Сенокошение. | | |
| 23 | | | Пчеловодство. | | |
| 24 | | | Заготовка плодов, ягод, орехов. | | |
| 25 | | | Сбор грибов | | |
| 26 | | | Заготовка лекарственных растений. | | |
| 27 | | | Охрана лесов от пожаров. | | |
| 28 | | | Природа лесных пожаров. | | |
| 29 | | | Причины лесных пожаров. | | |
| 30 | | | Классификация лесных пожаров. | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 31 | | | Предупредительные противопожарные мероприятия | | |
| 32 | | | Правила пожарной безопасности в лесах РФ. | | |
| 33 | | | Проведение лекций, бесед с местным населением Противопожарные аншлаги, листовки, плакаты. | | |
| 34 | | | Проведение лекций, бесед с местным населением Противопожарные аншлаги, листовки, плакаты. | | |
| 35 | | | Проведение лекций, бесед с местным населением Противопожарные аншлаги, листовки, плакаты. | | |
| 36 | | | Предупредительные противопожарные мероприятия | | |
| 37 | | | Итоговое занятие | | |