

Приложение к

основной образовательной программе

МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»

Рабочая программа воспитания

п.Красный Текстильщик

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания

1.2. Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик»

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик» (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста:

с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу,

уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

□ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство

каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**Целевые ориентиры**

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы

МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» является средней автономной общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в сельской местности. В шаговой доступности от школы имеется футбольное поле, площадка ГТО, богатая природная территория. Это позволяет проводить спортивные мероприятия спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это Дом культуры, музыкальная школа, библиотека, детский сад, храм, больница. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из семей различных категорий, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

творческий коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Стратегической целью воспитательной работы педагогического коллектива школы на ближайшие годы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Проблемы образования и воспитания остаются остроактуальными. Учитывать, воспитывать детей, выполнять государственный заказ, предусматривающий в Законе РФ «Об образовании» № 273 от 29.12.12, создавать условия для самоопределения и саморазвития личности ребенка. Воспитательный процесс в школе направлен на развитие индивидуальных особенностей ребенка, раскрытие его талантов, интересов.

Использование игр, мероприятий в форме праздников, вечеров отдыха является мощным средством не только мотивации детей к обучению и психологически комфортной жизнедеятельности в школе, но и воспитания, развития лучших человеческих качеств, интеллектуальных, познавательных, творческих, физических, эстетических, организаторских, коммуникативных, нравственных способностей школьников, что характеризует процесс формирования базовой культуры личности. Для этого создаются условия в школьном

коллективе: отношения сотрудничества, взаимопомощи, поддержки не только между учениками, учениками и учителями, но и родителями. Воспитательное мероприятие выступает важным средством развития культурной среды образовательного учреждения.

Таким образом, в воспитательном мероприятии потенциально заложены такие компоненты как деятельность, общение, определенные идеи и ценности, различные способности и интересы личностей, условия эффективного воспитания ребенка, перспективы развития личности, форм деятельности.

Мы полагаем, что воспитательные мероприятия (праздники, игры, диспуты, беседы), а также предметные и досуговые занятия внеурочной деятельности, направленные на развитие и саморазвитие личности, являются той активной формой, в которой происходит реальное взаимодействие школьников, педагогов и родителей, обеспечивающее процесс формирования культурной среды школы.

Результат нашей деятельности– выпускник, как целостная, ведущая здоровый образ жизни личность, с его индивидуальностью, творческим началом, готовая к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способная на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений, человек гуманистического взгляда на мир. В нем должны быть соединены интеллект с чувством, знания с верой, умение логически мыслить, способность понимать прекрасное.

Процесс воспитания в МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

- ☐ Акции, посвящённые значимым датам страны.
- ☐ Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Марафон добрых дел».
- ☐ День школьного самоуправления.
- ☐ Фестиваль патриотических стихов «Этих дней не смолкнет слава!».
- ☐ Торжественные линейки.
- ☐ Праздник «Прощание с начальной школой».
- ☐ Праздники Последнего звонка.
- ☐ Праздник «Осенний фестиваль».

- ☐ Торжественная церемония вручения аттестатов.
- ☐ Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности.

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- ☐ Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.
- ☐ Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- ☐ Разработана программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).
- ☐ Разработан алгоритм действий администрации, педагогов предметников, классных руководителей, работа по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельности»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Уровень начального общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	1-4 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	1-4 классы	«Веселая математика» «Чтение с увлечением» «Отличники» «Гимнастика для ума» «Занимательный русский язык» «Занимательная грамматика» «Я познаю мир»	1

Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	1-4 классы	Кружок «Веселые нотки»	1
		ОФП	3
		Мероприятия в рамках деятельности РДДМ	1
		ДЮП	1
		ЮП	1

Уровень основного общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	5-9 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	5-9 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам по биологии»	1
	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам и конкурсам по физики»	1
	8-9 классы	«Подготовка к олимпиадам по английскому языку »	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	5-9 классы	«Баскетбол» Мероприятия в рамках деятельности РДДМ ЮДП	1
	5-6 классы		
	5-9 классы		1
	5-9 классы		1

Уровень среднего общего образования:

Направление внеурочной деятельности	Целевая аудитория	Курс/программа	Количество часов в неделю
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».	10-11 классы	«Разговоры о важном»	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	10-11 классы	«Финансовая грамотность» «Читательская грамотность» «Математическая грамотность»	1
Занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.	10-11 классы	«баскетбол» Мероприятия в рамках деятельности РДДМ Волонтерское объединение	3 1

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

- Курсы познавательной, научной, исследовательской деятельности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Научно- практическая конференция, КВД «Основы проектной деятельности», КВД «Основы финансовой грамотности»)

- Курсы художественного творчества. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (КВД «Ритмика», «Школьный театр», «Школьный хор»)

- Курсы туристско-краеведческой направленности. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (КВД «Спортивное ориентирование»)

- Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (ШСК «Вымпел»)

- Курсы, занятия духовно- нравственной направленности : волонтерство

Курсы , занятия патриотической, гражданско- патриотической, военно – патриотической направленности.(Юный патриот, История оружия)

Курсы, занятия экологической , природоохранной направленности (Лесничество)

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Направления деятельности классного руководителя.

Направления работы	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	игры, основные школьные дела познавательной, творческой направленности	Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений, фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, проводимых на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Классные часы тренинги	Проведение классных часов Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>		

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	Диагностика Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков (1, 2 кл.), определяющего следующие показатели: - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими Технология «Ненасильственное общение» в этом
--	--	---

Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи	Индивидуальные беседы	контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком. Инструменты персонализированного
Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	Индивидуальные беседы	образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)
<i>Работа с родителями (законными представителями)</i>		
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации,	1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом (1, 2 кл.). Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социальноэмоциональных
Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	школьного психолога педагогического консилиума	

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников		- вводная ознакомительная встреча для родителей ; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие». 3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией (5-9 кл., 10-11 кл.): 4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн ресурсов: - онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», - дайджеста «Как научиться учиться»; - ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»; - проекта «Психология развития ребенка»
Привлечение членов проведению мероприятий класса Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы	с Семейные праздники, конкурсы, соревнования	1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя мама»; творческая новогодняя мастерская «Деда Мороза»; - 5-9 классы: совместное детско родительское мероприятие «В поисках смысла...». 8-11 классы: -встреча-диалог «Взрослые и уже – взрослые» - совместное детско родительское мероприятие «Взгляды на будущее..»
Работа с учителями, работающими в классе		

Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающих сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований). Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом
Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Совещания, круглые столы и др.	Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе: - мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность. - мини-педсовет «Соглашение в 9 классе»: особенности использования учителями разных предметов. Проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Внешкольный уровень:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих; (Папа. Мама, я – спортивная семья! «Покорми птиц», «Лапа помощи»).

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. («Свеча памяти», «Окна победы», «Блокадный хлеб»)

На уровне образовательной организации:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День самоуправления (или День дублера),

- День Здоровья,

- День матери,

- КТД «Мастерская Деда Мороза»

- Конкурс «Парни brave», «Зарница», «Смотр строя и песни»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа!»;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками

и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

- Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Школе учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии на предприятия г. Саратова; в ССУЗы и ВУЗы г. Саратова; экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры г. Саратова и др.: картинной галереи, Саратовского драматического театра, Саратовского краеведческого музея, Саратовской филармонии, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

организацию и деятельность органов классного самоуправления, Совет обучающихся, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьных деловых игр;

представление Советом обучающихся интересов обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях наблюдательного совета);

защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;

участие Советом обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

участие Советом обучающихся в поведении самоанализа воспитательной деятельности в Школе;

осуществление Советом обучающихся работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы;

работу Совета старост;

реализацию/развитие деятельности Российского движения детей и молодежи.

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» лагеря «Солнышко». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов отряды «Орлята», ЮДП, ДЮП, первичка РДДМ в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как

участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает: проведение профориентационных классных часов и психологических занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

«Билет в будущее», «ПроеКтория»;

индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте;

участие в программе «Волонтерство».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- деятельность представителей родительского сообщества в Наблюдательном совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (делегаты от Родительского совета);
- тематические родительские собрания в классах согласно утвержденной циклограмме, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, либо направленные на обсуждение актуальных вопросов, решение острых школьных проблем;
- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
- Дни открытых дверей, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы;

- информирование родителей (законных представителей) о жизни школы, актуальных вопросах воспитания, ответственности за воспитание через -сообщество Школы в социальной сети «ВКонтакте», чаты в мессенджерах;
- обсуждение в классных мессенджерах с участием педагога интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных Положением о психолого-педагогическом консилиуме Школы в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);
- организацию встреч по запросу родителей с педагогом-психологом, социальным педагогом; проведение индивидуальных консультаций для родителей с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;

создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России "Саратовский", МО МВД России "Саратовский", ПДН, КДН;

индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;

инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн сервисов;

психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»); профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. — в занятия объединений дополнительного образования;

организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие ДК п.Красный Текстильщик, Библиотека п. Красный Текстильщик, Пожарная часть, Храм Святой Блаженной Ксении Петербуржской, КДН, Боевое братство, ЦСЗН Гагаринского района, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе Библиотеки п. Красный Текстильщик, Пожарной части, Храма Святой Блаженной Ксении Петербуржской, отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций и партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Организация предметно- пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно- пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» государственной символикой Российской Федерации;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)

государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

оформление стендов в помещениях (лестничный пролёт, рекреации), сообщества школы в ВК, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,

демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации; разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению классных кабинетов, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн, интерактивные локации);

публикацию тематических постов в сообществе школы в ВК (новости, полезная информация, информация патриотической и гражданской направленности);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модули по выбору МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»

Модуль «Школьный театр».

«Школьные театры» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Реализация раздела представлена работой Театра «Буратино», Театра «Арлекино».

Основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения. Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности. Задачи: - выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество; - планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок; - обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита; - создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.. - мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность. Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю. Все что необходимо для участия в этом движении школьнику — это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят:

- заместитель директора по воспитательной работе,
- педагоги-организаторы, руководители и учащиеся
- изготовителей костюмов и реквизита
- учителя технологии, преподаватели просто творчески активные и, конечно, родители.

Все общешкольные и массовые мероприятия, даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятии родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки «День знаний»,

«Последний звонок»,

«День защитника Отечества»,

«День Победы»;

Концерт ко Дню учителя,

Школьные песенные конкурсы

Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка,

Интерактивный Новогодний концерт,

Масленица – массовое представление,

Концерты ко Дню матери

Международному женскому Дню 8 марта,

«Смотр-конкурс строя и песни»,

Выпускные вечера,

вручение аттестатов,

Школьные конкурсы и творческие проекты.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная, музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление, костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: протокольные: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, инсценировка, массовка, флеш-моб, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров.

Модуль «Добровольческая деятельность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется через деятельность волонтерских отрядов. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе городских организаций;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории школы, поселка (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека;
- Акции совместно с РДДМ;
- Экологические акции.
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
- Мероприятия в рамках Дня Победы: акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Треугольник Победы»;

Модуль «Школьный спортивный клуб» (ШСК)

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб «Вымпел» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Направления работы:

1. Организация физкультурно – оздоровительной работы - работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; - организация физкультминуток на уроках, динамических паузах; - организация работы школьного спортивного клуба «Вымпел»;
 - дни здоровья «За здоровый образ жизни!»; - проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; - организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;
 - профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;
 - участие в «Президентских состязаниях»;
 - участие в фестивалях ГТО;
 - участие в соревнованиях, организуемых Школьной спортивной лигой.
2. Организация правильного (здорового) питания
 - проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций, способствующих формированию правильного (здорового) питания;
 - контроль за качеством питания и питьевым режимом;
 - проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций необходимости правильного рационального питания школьника;
3. Организация работы по профилактике употребления ПАВ - тематические классные, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения;

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;
- проведение дней здоровья; - контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»;
- проведение социально – психологического тестирования.

Модуль «Дополнительное образование»

На базе МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» открылся центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Функции Центра:

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.
- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей учащимися.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей.
- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области естественно-научных и технологических компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В планах создание «Школьного музея», «Медиацентра», Центра детских инициатив, туристического клуба.

3.1 РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в школе организуют администрация школы, педагоги предметники, классные руководители, руководители предметных курсов и спортивных секций. В школе функционирует социально-психологическая служба в составе: социальный педагог, логопед, педагог – дефектолог, психолог. Работа с социальными партнерами оформляется на договорной основе.

СУБЪЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- **Руководитель (директор) школы : Промкина Любовь Николаевна**

Несёт ответственность за руководство воспитательной работой в школе (ст. 51.8 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

- **Заместитель директора по воспитательной работе :**

Комарова Екатерина Витальевна

Руководит организацией воспитательной работы в школе, организует разработку Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы, контролирует их выполнение, готовит и представляет ежегодный Отчет о воспитательной работе в школе в учебном году

- **Советник директора по воспитанию : Тополова Елена Александровна**

Во взаимодействии с заместителем директора школы участвует в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы

Учителя, педагогические работники

Участвуют в разработке и реализации Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы в соответствии с преподаваемыми ими учебными предметами, курсами, модулями, занятиями внеурочной деятельности, мероприятиями с учётом своих рабочих программ, планов, в т.ч. классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и план мероприятий по ее реализации (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р; от 12 ноября 2020 г. № 2945-р)
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного Общего образования (приказы Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, № 287)

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

Положение о классном руководстве.

Положение о социально-психологической службе.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение о Родительском совете.

Положение об Управляющем совете.

Положение о Школьном самоуправлении.

Положение об использовании государственных символов.

Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.

Положение о поощрениях и взысканиях.

Положение о комиссии по урегулированию споров.

Положение о физкультурно-спортивном клубе.

Положение о внешнем виде учащихся.

Положение о постановке детей и семей на ВШУ.

Положение о Школьной службе медиации.

Календарные планы воспитательной работы.

Планы воспитательной работы классных руководителей.

План работы социально-психологической службы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе имеются обучающиеся с особыми образовательными потребностями :дети-инвалиды, дети ОВЗ, социально неблагополучные дети, опекаемые, дети группы риска, дети стоящие на различных видах учёта

Это учитывается в воспитательной деятельности школы следующим образом:

- **На уровне воспитывающей среды:** во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

- **На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детсковзрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- **На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

- **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учётом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы,

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе формируется доступная среда, построен пандус. Дети группы риска, состоящие на различных видах учета активно вовлекаются во внеурочную деятельность, волонтерство, проводятся мероприятия, формирующие у учащихся толерантное отношение, такие как «Помощь животным», «Помощь ветеранам».

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях). Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик» муниципального образования «Город Саратов» строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатов);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников. Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения "хозяина" портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т.д.), может - исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т.д.), портфолио может иметь смешанный характер. Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи

обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности

За высокие достижения в различных видах деятельности учащиеся школы могут быть награждены грамотами и благодарностями. Награждение производится по итогам четверти (полугодия или года) на общешкольной линейке. В школе действует Доска Почета для учащихся, имеющих высокие достижения в спорте, учебной, культурно-массовой, трудовой деятельности

НАПРИМЕР: В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в культурно-массовой, спортивной жизни школы, в общественно-полезном труде, в социально-значимой общественной жизни школы.
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах «Природа и фантазия», «Осенины», «Новогодняя сказка», «Фестиваль агитбригад» и др.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Анализ реализации рабочей программы воспитания МАОУ «СОШ п Красный Текстильщик» за 2022-2023 учебный год

Программа воспитания МАОУ «СОШ п Красный Текстильщик» разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Цель воспитательной работы МАОУ «СОШ п Красный Текстильщик» в 2022-2023 учебном году – личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний); 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению

календарного плана воспитательной работы МАОУ «СОШ п Красный Текстильщик» на 2022- 2023 учебный год.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Согласно опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, т. к. каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Традиционные школьные дела:

№	Название мероприятия	Класс	Дата проведения	Отметка о выполнении	Охват детей
1	"День Знаний" - торжественная линейка	1-11 кл.	1 сентября	выполнено	100%
2	"День Учителя" (День самоуправления, праздничный концерт	1-11 кл.	5 октября	выполнено	100%
3	"Осенние посиделки"	1-4 кл.	24 октября	выполнено	100%
4	«Осенний вечер»	5-11 кл.	24 октября	выполнено	100%
5	«День матери»	1-11 кл.	25 ноября	выполнено	100%
6	"Новогодняя ёлка"	1-4 кл.	29 декабря	выполнено	100%
7	"Новогодний вечер"	5-11 кл.	30 декабря	выполнено	100%
8	День защитника Отечества: «Бравые парни»	1-11 кл.	20-22 февраля	выполнено	100%
9	"Уроки Мужества"	1-11 кл.	21 февраля	выполнено	100%
10	«Фестиваль патриотической песни».	1-11 кл.	22 февраля	выполнено	100%
11	"Международный женский день - 8 Марта"	1-11 кл.	3 марта	выполнено	100%
12	Месячники по профилактике дорожного травматизма и правонарушений	1-11 кл.	14 февраля-14 марта	выполнено	100%
13	Поезд здоровья	5-8 кл	февраль	выполнено	100%

14	«Митинг, посвященный Дню Победы»	1-11 кл.	9 мая	выполнено	100%
15	Акция «Бессмертный полк»	1-11 кл.	2-9 мая	выполнено	100%
16	Всероссийская акция «Окна Победы»	1-11 кл.	17 апреля-9 мая	выполнено	100%
17	«Дни здоровья»	1-11 кл.	9 сентября, 26 мая	выполнено	100%
18	"Последний звонок".	1-11 кл.	22 мая	выполнено	100%
19	День науки и творчества	1-11 кл.	В конце каждой четверти	выполнено	100%

В этом году в России было отменено памятное шествие акции «Бессмертный полк», которую традиционно проводили в День Победы, поэтому акцию проводили в других форматах.

Анализ ключевых общешкольных дел в 2022-2023 уч.году

Количество по плану	Выполнено	Не выполнено	% охвата обучающихся
19	18	1	99%

Традиционные школьные мероприятия планируются ученическим советом, совместно с педагогическим коллективом, поэтому участвуют все классы, но степень активности естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Модуль «Классное руководство».

В школе 19 классных руководителей, из них 8 – начальная школа (1-4 кл.), 9 – среднее звено (5-8 кл.), 2 –старшие классы (10-11 кл.).

Составлены планы ВР во всех классах на 2022-2023 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях.

Подготовлены и проведены в полном объеме классные часы, тематические беседы, круглые столы согласно ежемесячным планам по воспитательной работе.

В этом учебном году все классы приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Рождественский мешочек на фронт», «Красный тюльпан», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Талисман добра», «Дети рисуют мир», «Защитники Отечества».

Следует отметить, что все классные руководители принимали участие в школьных мероприятиях «Осенние посиделки», «Новогодние праздники», фестиваль военно- патриотической песни «Смотр строя и песни».

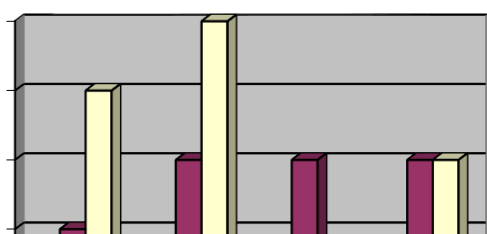
Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания, индивидуальные беседы с родителями, консультации.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся учителями- предметниками. Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

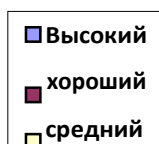
Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей, проекты классных руководителей. Направление воспитательного проекта выбирается самим классным руководителем исходя из проблемы, существующей в классе. В этом учебном году проекты классных руководителей были направлены на повышение мотивации к обучению, сплочение классного коллектива, управление процессом развития личности ребенка, создание условий для проявления его внутренних сил, интересов, способностей, вовлечение в общественно-ценностные отношения, реализацию педагогического сотрудничества всех взрослых, влияющих на вхождение ребенка в социум. каждого классного
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У всех 100 % имеются программы воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий год.
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях ЗОЖ и экологического воспитания
Подведения итогов организации воспитательного процесса	Мониторинг воспитательной работы

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования: В школе исследуется уровень воспитанности учащихся. Классными руководителями ведется диаграмма изменения уровня воспитанности каждого ученика. (Уровень воспитанности исследуется по методике Капустина Н.П.)

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
15 % высокий	20 % высокий	20 % высокий	20 % высокий
30 % хороший	40 % хороший	40 %	40 % хороший
50 % средний	60 % средний	хороший	40 % средний
		40 % средний	



50
40
30
20
10
0
1 кл 2 кл 3 кл 4 кл



Второй, третий и четвертый классы, имеют, самые высокие показатели нравственно-этической ориентации. Третий класс имеет средний показатель. Необходимо провести ряд классных часов, духовно-нравственного направления.

Удовлетворённость учащихся школьной жизнью 1-11

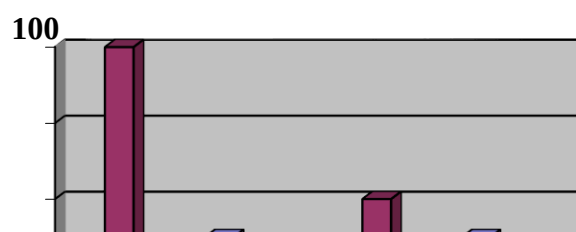
классы	1	2	3	4	5	6 «А»	6 «Б»	7А	7 Б	8	9	10	11
Уровень удовлетворённости	средний	Высокий	Высокий	высокий	высокий	Высокий	средний	средний	средний	средний	средний	средний	высокий

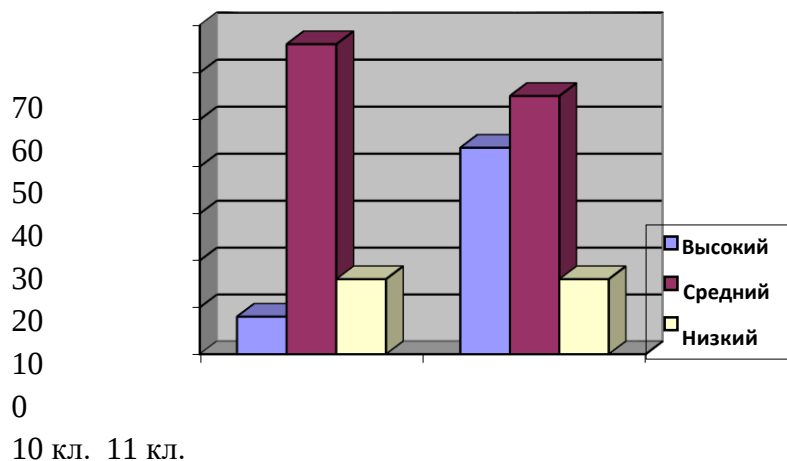
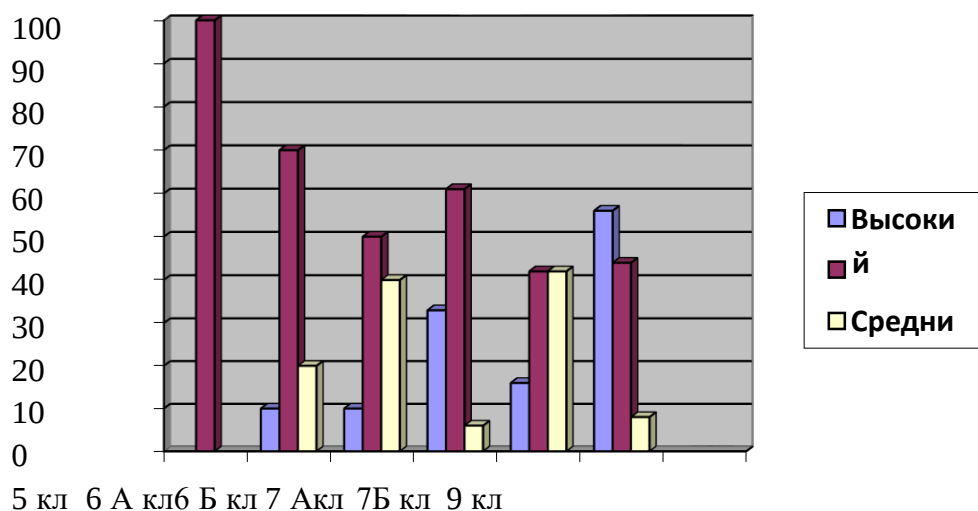
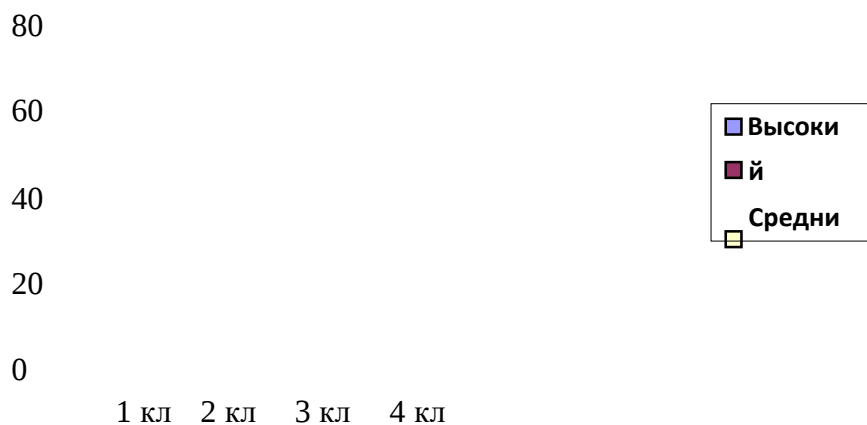
Классным руководителям обратить особое внимание на детей, проявивших неудовлетворённость школьной жизнью. Спланировать программу по включенности каждого учащегося в школьную жизнь.

Уровень сплочённости классного коллектива 1-11 классы.

Высокие показатели сплоченности коллектива, особенно в 2, 4х, 5х, 9 а,9 б классы, ребята высоко оцениваю климат и атмосферу в классе. С ребятами, которые имеют низкие показатели, необходимо спланировать коррекционно-развивающую работу.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 А класс	6 Б класс	7А класс	7 Б класс	9 класс	10	11
С -100%	В-50% С- 30% Н-20%	В- 32% С- 60% Н-8%	В- 50% С- 30% Н- 10%	С -100%	В- 10% С- 10% С- 70% Н- 20%	В- 10% С- 50% Н- 40%	В- 33% С- 61% Н-6%	В- 16% С- 42% Н- 42%	В-56% С- 44% Н- 8%	В-8% С- 67% Н- 16%	В- 44% С- 55%





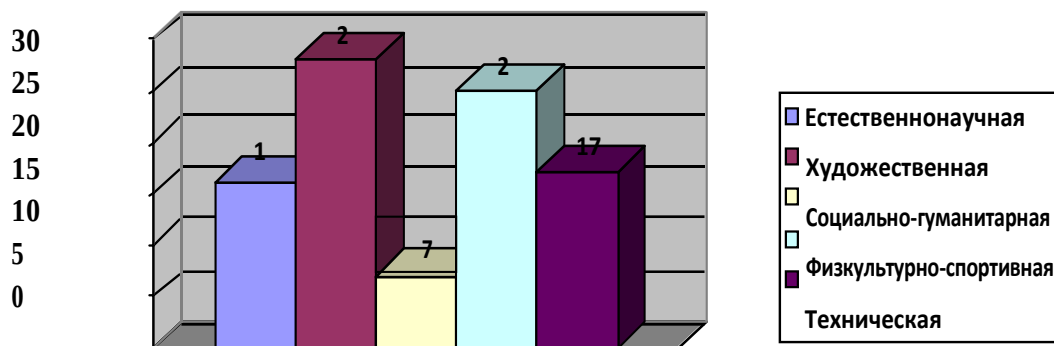
Во 2,3,4,5,6 А,6Б, 7,9,10 и 11 классах большинство ребят оцениваю психологический климат, как высокий. 1 и 6 классы дают среднюю оценку, оценивают климат в коллективе на среднем уровне. Классным руководителям, чьи классы продемонстрировали низкий и средний уровни сплочённости классного коллектива при разработке плана воспитательной работы на следующий год, учесть результаты исследования.

Динамика охвата дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода

2020-2021гг.	2021-2022гг.	2022-2023

93%	96%	93%
-----	-----	-----

Охват по направлениям дополнительного образования, реализуемые в школе в 2022-2023 учебном году.



Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО классных руководителей

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 19 преподавателей, из них 8 – начальная школа (1-4 кл.), 9 – среднее звено (5-9 кл.), 2 – старшие классы (10-11 кл.). Перед МО классных руководителей в учебном году стояли следующие задачи:

Овладение классными руководителями новыми методами и приёмами воспитания.

Создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Продолжение работы по созданию методической «копилки» школы.

Изучение новых подходов к проведению родительских собраний.

В течение учебного года МО классных руководителей были проведены пять заседаний.

Заседания проходили в различных формах: проблемный семинар, семинар – практикум, круглый стол.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что работа с классными коллективами идёт на хорошем уровне.

На заседании классных руководителей был представлен необходимый пакет документов в 2022-2023 учебном году для работы классных руководителей:

анализ воспитательной работы по классу за прошедший учебный год

общешкольная цель и задачи воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

общешкольная программа воспитания

план воспитательной работы классного руководителя, согласно общешкольной программе воспитания.

Руководитель методического объединения Комарова Екатерина Витальевна, напомнила Методические рекомендации по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством, определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года", Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, документах,

приведённых в разделе 2 настоящих методических рекомендаций.(письмо можно найти на сайте www.garant.ru), с федеральным законом от 31 июля 2020г №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ должно осуществляться на основе включаемых в основную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. (закон можно найти на сайте www.garant.ru), дала рекомендации для разработки классных проектов.

Классные руководители представили планы воспитательных работ, были внесены коррективы.

1. Психолог школы Крюкова А.А. напомнила о психологических методах и приемах взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска», представила мониторинг классного коллектива обучающихся на всех ступенях образования. На заседании методического объединения был рассмотрен вопрос об изучении ученического коллектива. Подняла вопрос о взаимодействии семьи и школы. Она напомнила о том, что деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развития их способностей, формировании ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов. Ведь именно семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного образа жизни.

В течении года, классные руководители делились опытом работы. Классный руководитель 7 класса Погосян Н.А. представила свой опыт в социальном проектировании. Она говорила о том, что проект -это механизм изменения практики воспитания в школе. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации. Актуальность данной технологии очевидна. Проектная деятельность развивает самостоятельность мышления, способность к самоорганизации, созиданию, сотрудничеству, оказывает существенное влияние на личностно – профессиональное становление, создает высокую мотивацию познавательной и воспитательной деятельности, формирует черты творческой личности. Данная деятельность обеспечивает успешную адаптацию и самореализацию человека в обществе.

Классный руководитель 7 класса Щебетина В.Г., она рассказала, что Социальное проектирование – технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии – создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет воспитаннику решать основные задачи социализации: формировать своё Я - концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Социальное проектирование позволяет объединить детей, наполнив их взаимодействие творчеством и созидательной деятельностью.

В проекте обязательна работа не одного, а целой команды.

Участие в проекте способствует социализации и социальному творчеству детей и юношества, включает в коллективно-полезное дело, развивает позитивное отношение к начатому делу.

Самый значимый проект, в котором с удовольствием принимают участие семиклассники – это проект «Этнофестиваль «Истоки». Вера Геннадьевна отметила, что благодаря реализации классного социального проекта происходит:

формирование актива класса, школы,

качественное изменение личностных характеристик участника коллектива, положительная динамика изменения общей психологической атмосферы, улучшение взаимоотношений, четкая организация повседневной жизни, смена внутренней позиции учащихся, формирование основных нравственных качеств.

Благодаря этому методу 100 % учащихся класса включены в активную творческую деятельность.

В 2022-2023 учебном году все классные руководители прошли «Разговоры о важном».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

С 1 сентября 2022 года в школе запущен масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя начиналась с занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном», посвященных самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия были направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи

– все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами. Внеурочная деятельность проводилась с 1 по 11 класс. Каждый понедельник проводились тематические линейки в вестибюле школы по параллелям. Линейка начиналась с выноса знамени РФ исполнения обучающимися школы гимна России. Организацией и проведением линеек занималась советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С нового учебного года учителя начальных классов вместе с обучающимися примут участие в масштабном проекте «Орлята России».

В соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы работы, как секции, круглые столы, семинары, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, постановки, репетиции, выступления, проектно- исследовательскую деятельность, онлайн занятия и т.д.

Спортивно-оздоровительное направление: в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями представлено секциями: БАСКЕТБОЛ, ВОЛЛЕЙБОЛ, ОФП

Общекультурное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Азбука безопасности», «Уроки творчества», «Мир вокруг нас», «Веселая кисточка», «Учение с увлечением», которые способствуют приобщению к искусству, овладению способами художественной деятельности, развитию индивидуальности, дарования и творческих способностей.

Общеинтеллектуальное направление направлено способствует раскрытию и реализации познавательных способностей учащихся. Это направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности:

«Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Юный читатель»,
«Веселый английский»,
«Удивительный мир слов», «Мы любим русский язык»,
«Русский язык: повторение и обобщение», «Физика. Готовимся к ЕГЭ», «Занимательный русский язык».

Социальное направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Волонтерское движение», «На просторах родной страны», «Юный патриот». Целью этого направления является формирование личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Духовно-нравственное направление направлено на развитие и становление личности школьника, способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, Отечеству на основе нравственных идеалов и привития норм нравственного поведения, уважения к традициям и истории русского народа. Это направление представлено следующими курсами внеурочной деятельности: «Волонтерство».

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждения дополнительного образования Музыкальная школа, Дом культуры п. Красный Текстильщик.

Практически все программы внеурочной деятельности были нацелены на достижение результатов первого уровня – приобретение социальных знаний, что обусловлено возрастом обучающихся. Это не только возможность выхода на новый образовательный результат (в части предметных результатов они приобретали опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность), но и конкретные достижения.

Аналитические исследования степени удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией внеурочной деятельности свидетельствовали о том, что большинство обучающихся не испытывают психоэмоциональных затруднений на занятиях внеурочной деятельностью

Занятость учащихся школы во внеурочной деятельности – 100 %;

Расписание занятий соответствует требованиям;

Внеурочная деятельность охватывает все направления;

Занятия проходят в живой интересной форме.

Педагоги школы оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности;

100 % внеурочная деятельность реализуется на базе образовательного учреждения.

обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%.

Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников;

технологии занятий работают на образовательный результат.

Рекомендации:

Продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;

Изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Расширить варианты внеурочной деятельности по всем направлениям;

Отметить активную и творческую работу по организации внеурочной деятельности учителей начальной школы.

В целом, систему внеурочной деятельности в школе можно считать удовлетворительной.

**Участие обучающихся МАОУ «СОШ п.Красный Текстильщик»
в конкурсах интеллектуальной направленности 2022-2023 учебный год**

Команда «Дружба» приняла участие в районной квест- игре « Пожарная безопасность».

Команда школы приняла участие в историческом квесте – пазле «Нюрнбергский процесс

Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в интеллектуальных конкурсных мероприятиях:

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат	Руководитель
1	Интернет – викторина «Дорогами Сталинградской битвы»	Всероссийский	5 Б - 8 человека 8 кл- 8 чел	сертификаты	Межаков С.Л. Подкопаева Н.В.
2	Урок цифры		2-5 кл		Классные руководители
3	Кириллица	международный	2	Дуспанова П.- 1 место Чернышов А. сертификат	Межаков С.Л. Невесенко В.В.
4	Олимпиады на площадке «Учи.ру	Всероссийский	1-5 кл	Дипломы победителей	Классные руководители
5	Интернет олимпиада по математике	международный	Найденко Андрей	2 место	Тарасова М.А.
6	Олимпиада «Лучший урок – осень 2022» по предмету Математика	международный	1	Еремин Николай 1 место	Тарасова М.А.
7	Викторина Народы России	международный	1	Еремин Николай 2 место	Тарасова М.А.
8	Олимпиада intolimp русский язык	международная	5	Ефремова Д., Салахутдинова А., Поалевкина О., - 2 место Козьмина Валерия – 3 место Нидзиев Т.- 2 ст	Подковаева Н.В. Невесенко В.В.
9	Районный « О науке и не только»	Муниципальный	3	Тимошко В, Рогов Д. Попов В.	Деменкова Юлия Леонтьевна

10	«Умка»	международный	4	Крылов В.1 место Рогов Д- 1 место Кузьмин Д 2 место Тимошко В- 1 место	Деменкова Ю.Л.
11	Ребус	международный	1	Рогов Д.-1 место	Деменкова Ю.Л.
12	Научно практическая конференция для учащихся «Великое русское слово»	муниципальный	1	Агамирзаева А. 3 место	Комарова Л.А.
13	Конкурс «Мой учитель – педагог и наставник» номинация «Учитель – герои наших дней»	областной	2	Анисимова В. 1 место Агамирзаева А – 3 место	Комарова Л.А.
14	7 конкурс поэзии и песенного творчества Н.Э. Палькина «Мне дорога земля моя, России!»	региональный	3	Дуспанова П-2 место Спиридонова Т- 2 место	Комарова Л.А. Невесенко В.В.
15	Исторический квест «История в деталях»	всероссийский	5	2 место	Комарова Л.А.
16	Квест игра «Путешествие по городу»	городской	4	сертификат	Кушнер Ю.А.
17	«Чернильное сердце» конкурс художественного чтения	муниципальный	2	Паламарчук А- 3 место Нематов Мухаммедамин- 3 место	Изаак Е.В.
18	Олимпиада по англ. яз. «Хочу все знать»	всероссийский	1	Петрянина А- сертификат	Галицкая Е.А.
19	7 научно – исследовательский конкурс для школьников «Арктика»	международный	2	сертификаты	Погосян Н.А.

20	научно-практическая конференция «Патриоты России»	Муниципальная	2	Саламаткина Ю, Саблина А. 3 место	Погосян Н.А.
	Олимпиада по избирательному праву	Областная	4	Сертификат	Ткаченко А.А.
21	Конкурс по обществознанию «Общество и человек»	международный	1	Деменкова Д -2 место	Евграфова Н.А.

**Участие обучающихся
МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»
в конкурсах художественно- эстетической направленности
2022-2023 учебный год**

Команда школы приняла участие в городских соревнованиях по ориентированию «Загадки эколого – краеведческой тропы»

Учащиеся школы стали победителями и призерами конкурсов художественной направленности различных уровней.

№	Название конкурса	Уровень	Участники	Результат	Руководитель
1	«Моя Россия» конкурс детского рисунка	международный	Дуспанов Сергей	сертификат	Кузнецова Л.В.
2	«Бескрайний космос» конкурс творческих работ	всероссийский	3 человека	Плющева С 2 место	Кузнецова Л.В.
3	«Природа и фантазии»	Городской	8 человека	сертификаты	Комарова Е.В. Невесенков М.А.
4	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Волшебный сундучок»	районный	10 человека	Нематов М.- 3 место Салеев А.- 3 м Все призовые места	Щебетина В.Г.
5	выставка декоративно –	Областная	12 человека	Все призовые места	Щебетина В.Г.

	прикладного творчества «Добрых рук мастерство»				Комарова Е.В.
6	Конкурс учащихся «Креативные идеи в творчестве»	районный	7 класс	1 мест	Щебетина В.Г.
7	Конкурс рисунков «Гагарин! Космос! Саратов!»	Городской	Деменкова Д	победитель	Комарова Л.А.

Участие МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» в социально-значимых акциях и проектах муниципального и регионального уровней 2022-2023 учебный год

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие в социально-значимых акциях и проектах муниципального и регионального уровней.

Всероссийская	акции «Водорослям крышка»
Всероссийская	акции «Письмо солдату»
Всероссийская	«Красный тюльпан»
Всероссийской	акции «Уроке Цифры»
всероссийская	Акция «Блокадный хлеб»
Всероссийская	Акция «Окна победы»
всероссийская	Мишка собирает друзей
всероссийская	Акция «Студент сквозь годы»
Всероссийская	Акция «Трансформация. Батарейки»
Всероссийская	Голубая лента

Уровень	Название акции
Городской	<i>Помощь маленьким хвостикам (октябрь)</i>
Региональный	<i>Сундочок Храбрости</i>
Региональный	<i>Пернатые души</i>
Региональный	<i>Диктант Победы (апрель)</i>
Всероссийский	<i>Сетевой проект «Мишка собирает друзей»</i>
региональный	<i>Сбор произведений для Донбаса</i>
региональный	<i>Рисуем Победу</i>
всероссийская	<i>Мой первый учитель</i>

Всероссийская	День отца
Всероссийская	День матери
Всероссийская	Акция «Учить. Вдохновлять. Развивать.»

Участие МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» в социально-значимых мероприятиях по инициативе образовательного учреждения

В течение учебного года администрацией школы проводились социально значимые мероприятия по инициативе образовательного учреждения на уровне образовательного учреждения

уровень	название
Школьная	Акции «Макулатуру соберём – деревья сэкономим!»
школьная	акции, посвященной Дни бабушек и дедушек
школьная	акции, посвященной Дню учителя
Школьная	Акция «Приют «Преданные души»»
Школьная	Акция «Талисман добра ко Дню победы»
Школьная	Гуманитарная помощь
Школьная	Рождественский мешочек на фронт»
Школьная	Внимание дети

Участие обучающихся МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»

в конкурсах военно – патриотической направленности 2022-2023 учебный год

17 февраля прошла муниципальная военно- спортивная игра «Зарница», игра проводилась по инициативе и непосредственном участии членов СРООВ «Шурова (Советский солдат)» и ВОВ «Боевое Братство», отдела физической культуры и спорта Саратовской Епархии.

15 февраля учащиеся приняли участие во встрече с участниками локальных войн и «Боевого братства». Учащимся вручили на память о встрече набор книг о войне в Афганистане.

13 апреля , на базе ГБУ ДО «Региональный центр допризывной подготовки молодежи» прошел районный отборочный этап областных соревнований по стрельбе среди учащихся образовательных учреждений.

"Разговоры о важном" - 04.05.2023- 100%

Акция "Окна Победы" - 28.04-09.05.2023- 100%

Акция "Наши герои" - 02.05-09.05.2023- 3 человека. Приняли Салеев Андрей 6 Б , Тополова Евгения и Буймистрова Софья 4 Б класс

Акция "Герои нашей школы" - 02.05.-09.05.2023- 11 человек

Торжественная линейка-митинг "Бессмертный полк" - 04.05.2023 — 100%

Конкурс смотра и песни 04.05.2023- 194 чел

Фестиваль военно патриотической песни-04.05.23- 126 чел

Участники 1-4 классы

2 место 2Б и 3 А классы. 1 место – 1А ,1 Б, 2 А, 3Б 4 А, 4 Б в номинациях Оригинальное исполнение и творческий подход

Приняли участие 5- 11 классы 1 место – 9 А класс; 2 место – 6 А класс; 3 место 5 Б класс

Конкурс чтецов — 28 апреля- 32 чел . 1- 11 класс

Конкурс открыток — 18 чел

Акция «Письмо солдату»- 100 чел

Охват учащихся - 100% (320 чел)

Участие МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» в конкурсах спортивной направленности 2022-2023 учебный год

Кузнецов Александр занял 3 место в открытых городских квалификационных соревнованиях по спортивному ориентированию «Мои первые старты» под руководством Щебетовой В.Г.

Зубавленко Иван Александрович, занял 2 место в соревнованиях «Дистанция – пешеходная» на 53 м областном туристическом слёте работников образования.

Зубавленко Иван Александрович, занял 2 место в Первенстве Гагаринского административного района по дартсу в личном зачете среди учителей физической культуры.

11 февраля на стадионе Зимний г. Саратова прошла Всероссийская массовая гонка «Лыжня России – 2023»

12 апреля учащиеся МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» приняли участие в традиционном городском легкоатлетическом кроссе.

17 сентября учащиеся приняли участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации» под руководством Бугрова А.А.

Согласно воспитательному плану с 16.01 по 23.01 проходил «Первенство по шашкам 2023».

Сетевое взаимодействие (профстандарты)

В 2022-2023 учебном году школа активно сотрудничает с

Обособленное подразделение «Красный Текстильщик» МУК «ГДКНТ»

Библиотека № 47 МУК «ЦБС г. Саратов»

филиал п. Красный Текстильщик ДМШИ № 1

22 апреля в рамках городского мероприятия «День открытых дверей» Саратовской педагогической колледж посетила психолог – педагогическая группа МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» Для ребят были проведены интереснейшие мастер – классы по применению интерактивных технологий в образовательной деятельности, прошло знакомство с колледжем и условиями поступления.

Сотрудничая с МУК «Централизованной библиотекой» г. Саратов учащиеся принимают активное участие в различных конкурсах. В этом году в номинации «Проза» Зубкова Валерия заняла 3 место. , под руководством Комаровой Л.А.

Нематов Мухаммадамин принял участие в профориентационном областном конкурсе для обучающихся «Мой учитель – педагог и наставник»

19 апреля на базе с Багаевка прошел межтерриториальный урок. С учащимися встретились руководители организации Вера Павленко, выпускница СГСЭУ и школы социальной Журналистики Верой Трупяковой и Константином Бирезиным.

6 апреля представители ФГБОУ «Саратовский государственный технический университет им Гагарина Ю.А. провели профориентационное мероприятие «Знакомство с техникумом!»

25 ноября делегация школьников посетила медиафорум школ г. Саратов, присутствовали представители СМИ, руководитель проекта «Телекласс», студенты СГТУ. Ребята погрузились в мир медиа и открыли тайны блогерства.

13 октября профориентационную работу с учащимися 9-11 классов провели представители Финансово- технологического колледжа.

Участие обучающихся МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»

в конкурсах военно – патриотической направленности 2022-2023 учебный год

Гто Результаты

Хахавин Матвей бронзовый значок

Адамов Мяхдин серебряный значок

Кисель Ангелина бронзовый значок

Агамирзаева Камила бронзовый значок

20 октября прошел районный осенний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся общеобразовательных организаций Гагаринского района.

Модуль «Школьный урок»

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ. Учащиеся приняли активное участие в Олимпиадах, активно приняли участие в проведении Урока Цифры, профориентационных уроков, проведены единые уроки согласно Календарю мероприятий

Министерства образования и рабочей программы воспитания школы на 2022-2023 учебный год.

В рамках гражданско-патриотического воспитания в сентябре и октябре в школе прошли различные мероприятия «Гордимся славою героев!», урок нравственности «Великая Победа: наследие и наследники». Тематические беседы, классные часы, единые уроки, уроки мужества, уроки памяти, круглые столы посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Были проведены уроки по следующим темам:

Урок, посвященный Дню окончания Второй мировой войны;

Урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

Урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 гг.;

Урок, посвященный Дню Государственного герба и Государственного флага РК;

Урок, посвященный Дню гражданской обороны;

Урок, посвященный Международному дню учителя;

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»;

Урок Памяти (День памяти политических репрессий);

Урок, посвященный Дню народного единства;

Урок, посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Урок, посвященный Дню Неизвестного Солдата;

Урок, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады(1944);

Урок, посвященный Дню защитника Отечества;

Урок, посвященный Всемирному дню гражданской обороны;

Урок, посвященный Международному женскому дню;

Урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню воссоединения Крыма с Россией;

Урок, посвященный Дню местного самоуправления;

Урок, посвященный Дню пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ;

Урок, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне

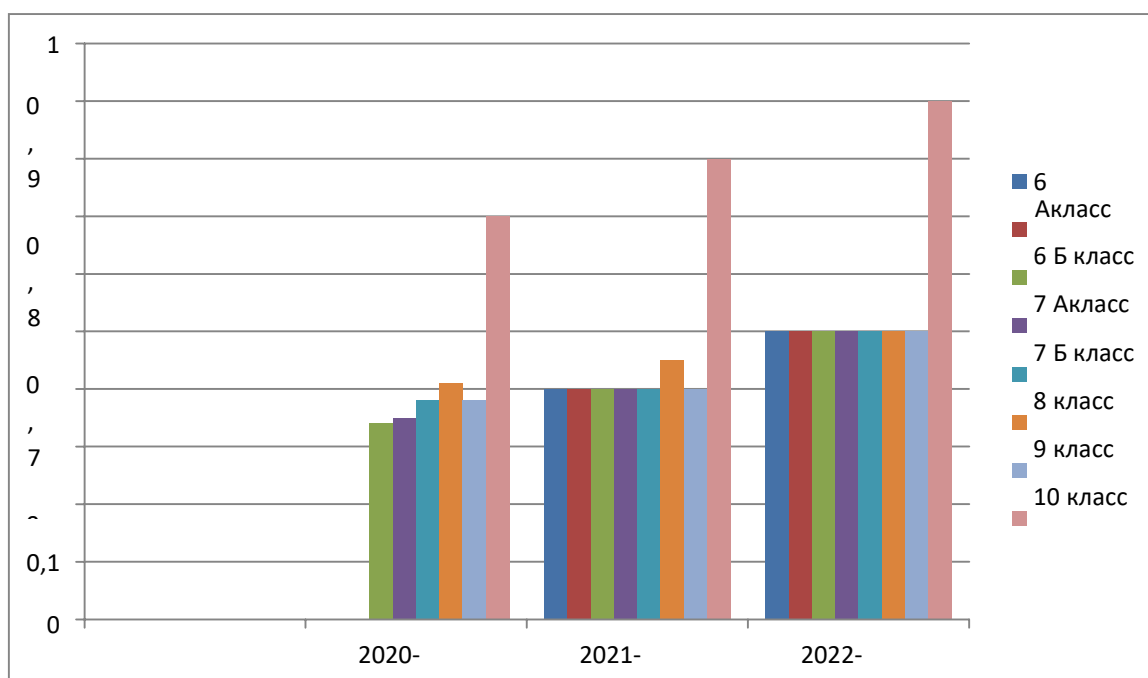
Единые уроки согласно Календарю мероприятий проведены в полном объеме, на высоком методическом уровне. Многие уроки добавлены в методическую копилку классного руководителя.

Модуль «Самоуправление»

Школьное ученическое самоуправление является традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. Цель школьного самоуправления в нашей школе – привлечение учащихся к организации и управлению учебной и досуговой деятельностью учащихся школы. Самоуправление множит число активных организаторов в коллективе, что позволяет повысить уровень учебной и внеклассной работы. Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли активных организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждаются в активной жизненной позиции, проникаются ответственностью за состояние школьных дел и за свой вклад в них.

В ШУС входят обучающиеся 5-11 классов. Основными целями и задачами Совета учащихся являются: привлечение учащихся школы к сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной работы; создание условий для адаптации школьников в современных условиях. В сентябре-октябре ежегодно проходятся выборы председателя совета школы, его заместителя и руководителей совета творческих объединений.

организует дежурство, планирует и организует общешкольные массовые мероприятия. В состав школьного совета входят старосты классов. Старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Уровень самоуправления в 2022-2023 году



Модуль «Детские общественные объединения»

В 2022-2023 учебном году уровень развития самоуправления на среднем уровне. Необходимо в следующем учебном году включить мероприятие для формирования самоуправления в классных коллективах.

В школе работает команда волонтеров. В течение 2022-2023 учебного года в состав отряда входили учащиеся 9 класса в количестве 14 человек.

Целью работы отряда волонтеров являлось формирование в детской и молодежной среде негативного отношения к употреблению психоактивных веществ и другим асоциальным явлениям,

навыков социально ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни. В 2022-2023 учебном году отряд работал по следующим направлениям:

- профилактика наркомании и других асоциальных явлений среди молодежи;
- проведение специальных тренировочных занятий с волонтерами;
- реализация информационно-разъяснительной и агитационной деятельности, направленной на профилактику наркомании и других асоциальных явлений;

Приоритетным направлением отряда являлось: организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

Волонтеры отряда были ознакомлены с принципами деятельности участников волонтерского движения, их правами и обязанностями, а также с основными направлениями работы волонтеров.

Для достижения поставленной цели и реализации задач был составлен план работы отряда, в котором были запланированы мероприятия с различными возрастными категориями учащихся. В течение года участники отряда в рамках досуговой деятельности проводились КТД, квесты, акции.

В рамках организационно - методической деятельности проводились беседы, круглые столы, дискуссии для участников отряда школы.

В рамках образовательной деятельности осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками в индивидуальной и групповой формах, направленная на позитивное изменение социального и личностного статуса ребенка.

В рамках просветительско-профилактической деятельности проводились профилактические беседы, уроки здоровья, лекции, акции для детей и подростков. Хочется отметить, что работа отряда в этом году не стала активней, хотя результаты работы есть.

Школьная акции «Хвостики»	Участие	Классные руководители
Районная акция «Молодежь выбирает жизнь»	участие	Евграфова Н.А.

В МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» с 2023 г. (май) открыто первичное отделение Российского Движения Детей и молодёжи– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Деятельность школьного отделения РДДШ

направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Ребята сами проявляют социальную активность и привлекают других школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДШ осуществлялось через направления:

Личностное развитие – участие в городских, муниципальных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих

учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по-лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьной газеты,; создании и поддержке интернет-странички школы и РДДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка

– подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Прошла серия классных часов по профориентации в каждом классе, проведены виртуальные экскурсии по предприятиям, 100% обучающихся участвовали в открытых

онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию.

Обучающиеся 8-11 классов приняли участие в тематической викторине. Школьники с интересом отвечали на все вопросы, проявили смекалку и показали высокий уровень знаний истории родного края, туристических достопримечательностей.

Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.

Модуль «Школьные медиа»

В рамках модуля «Школьные медиа» в школе работает творческое объединение «Вдохновение» под руководством Комровой Л.А.

Цель работы : показать разнообразие языка прессы, активизировать языковые и речевые навыки учащихся, подготовить к чтению оригинальных материалов текущей периодики, развить творческий потенциал учащихся.

В ходе работы были реализованы следующие задачи:

углубление знаний по стилистике, а также знаний основных публицистических жанров и особенностей текстов публицистического стиля;

формирование умения работать с публицистическими текстами, совершенствование навыка анализа публицистических текстов;

ознакомление с основными требованиями к написанию текстов публицистического стиля и формирование навыков создания публицистических текстов разных жанров, развитие творческого потенциала учащихся;

развитие умения ориентироваться в потоке поступающей информации;

формирование профессионально-ориентированных умений, которые помогут в выборе профессии.

В результате учащиеся научились

определить свои способности и осознать собственные возможности в выборе гуманитарного профиля;

повысили уровень общих и специальных знаний, умений и навыков по русскому языку;

понимать важную роль СМИ в современной жизни и ориентироваться в огромной массе периодических изданий, отличать качественный журналистский текст от непрофессионального;

оценивать актуальные темы, высказывать свою точку зрения и грамотно её защищать;

распознавать основные жанры журналистских текстов и их особенности, определять жанр публицистического произведения;

анализировать журналистские тексты;

характеризовать композицию и сюжет публицистического произведения;

выполнять творческие работы разных жанров.

В течение учебного года отправлялись работы в газету «Большая Волга».

Школьные журналисты принимали активное участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях:

п/п	Полное название мероприятия	Уровень, место	Фамилия, имя учащегося
1.	Публикации в газете «Большая Волга»	Участие районный	Агамирзаева А

Модуль «Работа с родителями»

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. В этом учебном году для повышения педагогической культуры родителей классные руководители пополняли арсенал знаний по вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, проводились родительские собрания, беседы на темы: критерии оценивания, график и правила выполнения разных видов письменных работ, мониторинг метапредметных УУД, участие в конкурсах и олимпиадах, результаты выполнения развивающих заданий на учебной платформе Учи. Ру. Проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, о Функциональной грамотности учащихся класса.

В основной и средней школе проводились классные собрания на темы:

«Особенности подросткового возраста», «Родителям о правах и обязанностях учащихся школы», «Вовлечение несовершеннолетних в деструктивные движения и объединения, в том числе экстремистской и террористической направленности», «Как помочь ребенку в учебе».

Собрания проводились в очном режиме с учётом мер безопасности, индивидуальные беседы по телефону, письменно через дневники учащихся или образцы выполнения в рабочих тетрадях детей. Родители ознакомлены с критериями школьных отметок по всем предметам, с правилами

выполнения разных видов письменных работ, проведена беседа о роли книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка, с результатами мониторинга метапредметных УУД., решение общешкольных вопросов, информирование родителей о работе школы проводилась на общешкольных, классных родительских собраниях, на заседаниях управляющего совета школы.

Основной целью системы работы с родителями (законными представителями) в 2022- 2023 учебном году стало:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Были выделены следующие основные направления организации совместной работы школы и родителей:

психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);

участие родителей в учебно-воспитательном процессе (родительские собрания, совместные творческие дела);

участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

В школе работает общешкольный Родительский совет – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия, определенные Уставом, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы. Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, обучающихся и работников Школы.

Целью работы Родительского совета в 2022-2023 учебном году было - содействие созданию эффективных условий организации образовательной деятельности через осуществление общественно-государственного управления.

Родительский совет в 2022- 2023 учебном году решал следующие задачи:

Содействие обеспечению максимальной эффективности образовательной деятельности;

Продолжение реализации Программы развития школы;

Защита прав и интересов участников образовательного процесса;

Повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности школы, стимулирование труда работников школы, содействие рационального использования выделяемых школе бюджетных средств, полученных из других источников;

Контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;

Информирование родителей и общественности о работе учреждения, Управляющего совета, в том числе через школьный сайт.

Для осуществления цели и задач был составлен план работы управляющего совета. Текущая работа:

согласование локальных актов Школы в пределах своей компетенции,

принятие решения об установлении требований к одежде обучающихся в соответствии с типовыми требованиями, утвержденными Управляющим советом школы;

участие в разработке и согласование локальных актов Школы (утверждение сметы закупок)

об удовлетворении интересов и потребностей учащихся во внеурочной работе школы;

основные направления школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся;

об обеспечении безопасности в ОУ и укреплении здоровья обучающихся, сотрудников;

организация летнего отдыха обучающихся;

В 2022-2023 учебном году прошло 3 заседания Родительского совета. Деятельность совета осуществлялась в соответствии с планом работы. Заседания проходили в основном в полном составе. Решения Совета доводились до сведения коллектива работников школы, родителей.

Работа совета позволила реализовать основные принципы Программы развития школы - открытость образовательного пространства, максимальное выполнение школой запросов социума. Работа Родительского совета оценивается удовлетворительно.

Для более эффективного планирования деятельности в классах работают «Родительские комитеты», на которых родители совместно с учащимися и классным руководителем выявляют проблему и находят пути их решения, планируют совместные дела.

Наметившаяся тенденция к дифференциации семей по уровню их образования, социальному статусу, материальному достатку в условиях ОУ является опорой для развития образовательного процесса в школе, т.к. недостаточно высокий уровень образования родителей позволяет активно привлекать их к развитию системы образования в школе.

Следовательно, задача педагогов – повышать уровень развития самих родителей, создать условия для участия родителей в разработке индивидуальных образовательных маршрутов развития их детей, таким образом, родители становятся активными участниками образовательного процесса.

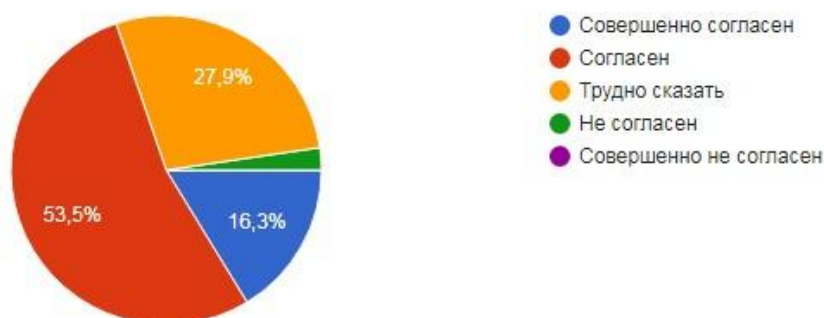
Школа стремится к тому, чтобы все 100% родителей поддерживали контакт с классным руководителем. Хочется отметить особую необходимость вовлечения родителей детей из п. Красный Текстильщик.

Результаты изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году.

Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным



86 ответов

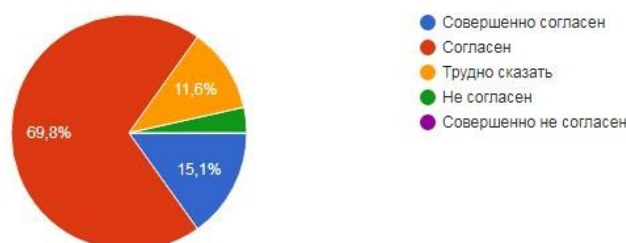


Положительных ответов 69,8%

В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно



86 ответов

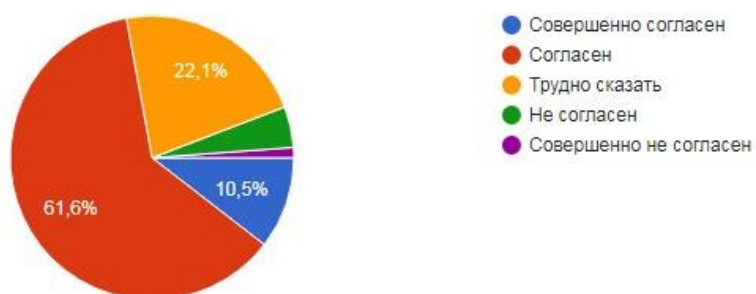


Положительных ответов- 84,9%

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку



86 ответов

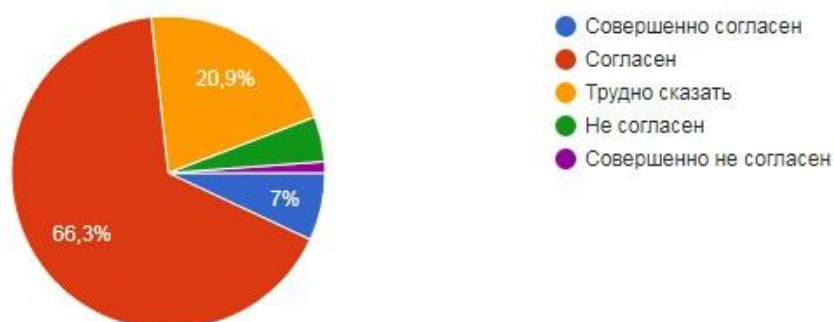


Положительных ответов- 72,1%

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка



86 ответов

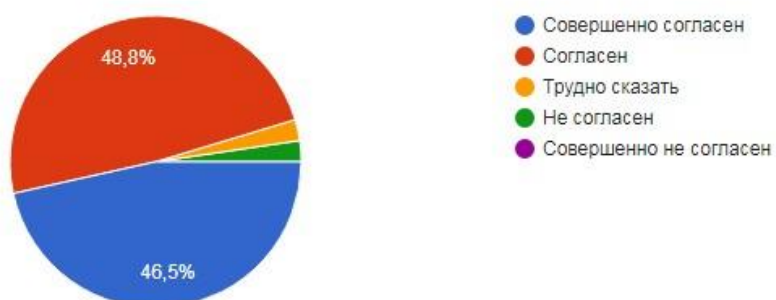


Положительных ответов- 73,3%

В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель



86 ответов

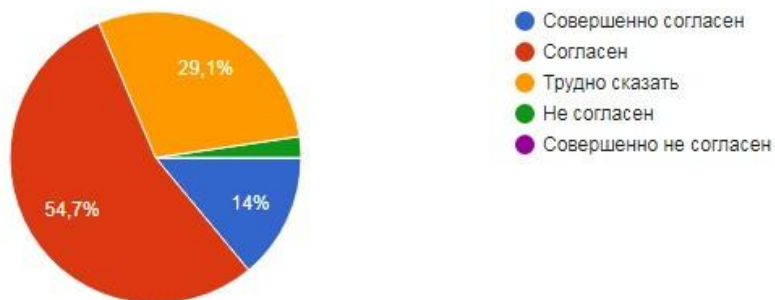


Положительных ответов- 95,3%

Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка



86 ответов

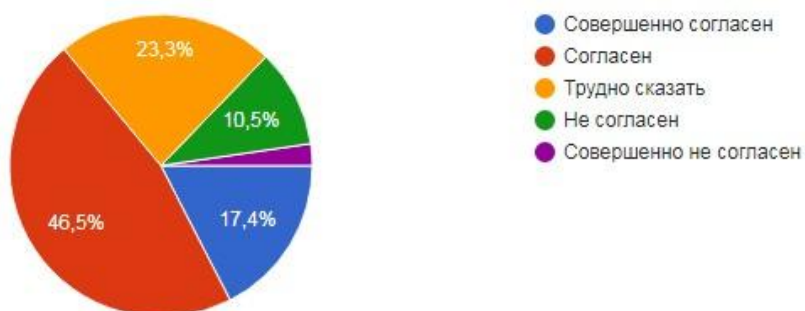


Положительных ответов- 68,7%

Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями



86 ответов

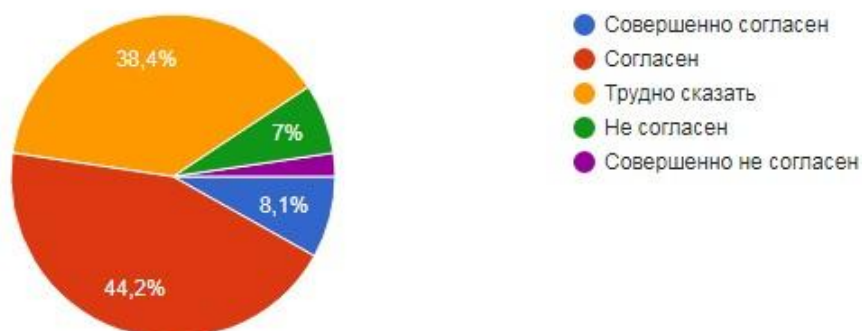


Положительных ответов- 63,9%

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка



86 ответов

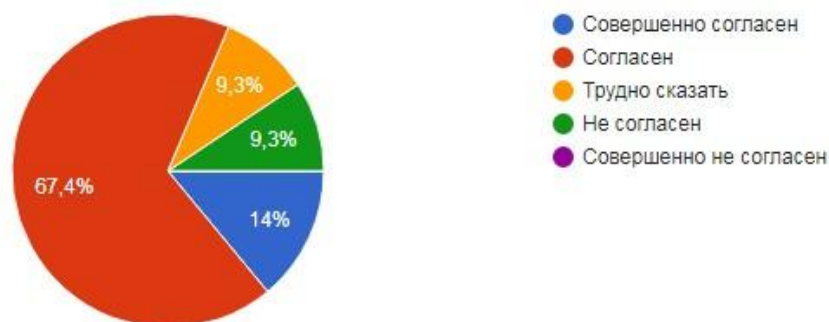


Положительных ответов- 82,6%

В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку



86 ответов

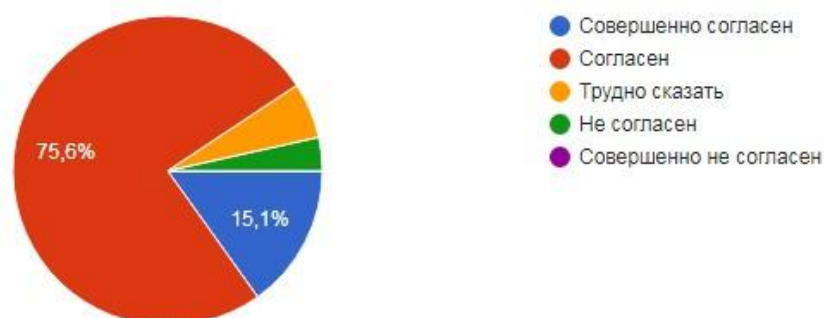


Положительных ответов-81,4%

В учебном заведении работают различные кружки, секции, где может заниматься наш ребенок



86 ответов

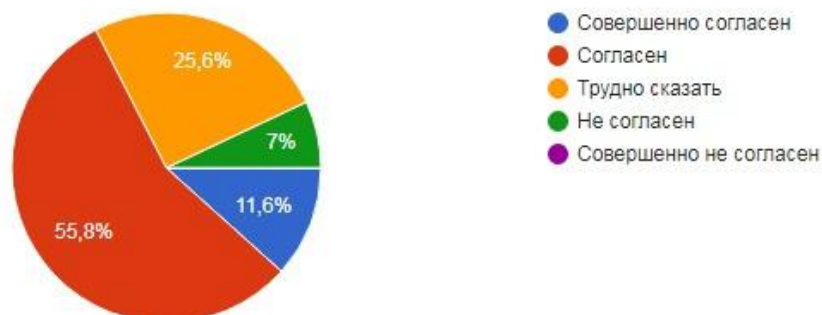


Положительных ответов- 90,7%

Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания



86 ответов

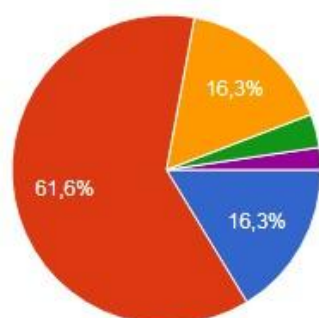


Положительных ответов- 67,4%

В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье
нашего ребенка



86 ответов



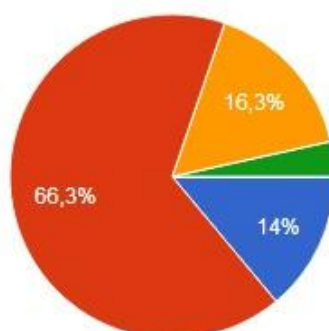
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов- 77,9%

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения
нашего ребенка



86 ответов



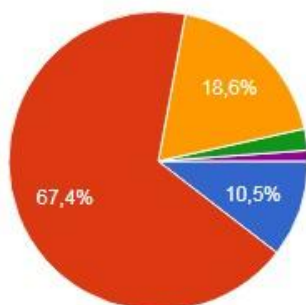
- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов- 80,3%

Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития
способностей нашего ребенка



86 ответов

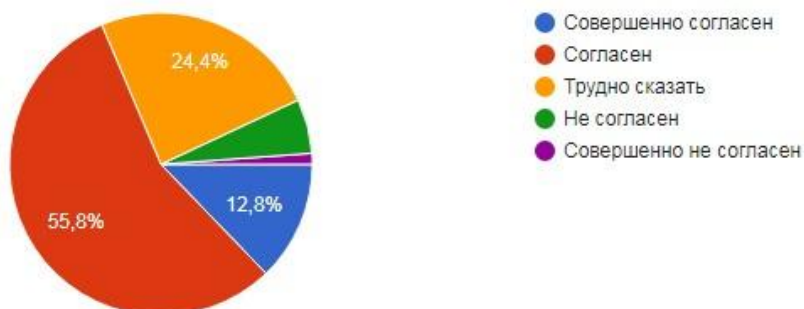


- Совершенно согласен
- Согласен
- Трудно сказать
- Не согласен
- Совершенно не согласен

Положительных ответов- 77,9%



86 ответов



Положительных ответов- 68,6%

Коэффициент У-3 свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителями работой МАОУ «СОШ п. Красный Текстильщик». Наличие негативных ответов является основанием для предметного анализа и дальнейшего планирования работы на следующий учебный год.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано не мало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями. Одной из задач на будущий учебный год – поиск новых путей и методов работы с родителями, которые укрепят сотрудничество, совместные действия и не потеряют взаимопонимание.

ВЫВОДЫ:

На заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы обсуждались полученные результаты.

Выводы о проделанной работе:

достигнуто высокое качество проводимых общешкольных ключевых дел;

не во всех классах качественное взаимодействие совместной деятельности классного руководителя и обучающихся;

средний уровень качества организуемой в школе внеурочной деятельности;

высокое качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;

невысокое качество существующего в школе ученического самоуправления;

недостаточное качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

высокий уровень проводимых в школе экскурсий, выездов;

невысокий уровень профориентационной работы школы;

высокое качество организации предметно-эстетической среды школы;

достаточным качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать выполненными, цель достигнута.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека, как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на следующий учебный год:

продолжить работу по повышению теоретического уровня педколлектива в области воспитания детей;

совершенствовать систему формирования и развитие классного коллектива;

-гуманизация отношений в детском коллективе, а также между обучающимися и педагогическими работниками;

формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;

добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях;

-совершенствовать профилактическую работу среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям;

формирование у учащихся представления о здоровом образе жизни, продолжать и развивать систему работы по охране здоровья учащихся;

совершенствовать работушкольного ученического самоуправления, МО классных руководителей;

развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;

пробуждать собственную активность учащихся в творении по законам красоты;

-развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности обучающихся;

развивать и совершенствовать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, патриотизма, трудолюбия, профилактику асоциального поведения;

максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы воспитания.

Директор школы Промкина Л.Н.