

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«средняя общеобразовательная школа п. Красный Текстильщик
Саратовского района Саратовской области»

Рассмотрено на школьном мето-
дическом объединении учителей
(начальных классов)

Протокол № 1 «17» августа
2018 года

Руководитель ШМО К.М.
(ФИО расшифровка) КОМАРОВА Е.В.

Согласовано на методическом совете
Протокол № 1 «22» августа 2018 года

Утверждено:
Директор МОУ «СОШ п. Красный

Текстильщик»

« » августа 201 г.

Приказ № - О

И.Н. Прокина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

1-4 класс

Программу разработали

учителя начальных классов:

Иноземцева А.В. – выс. квал. категория

Деменкова Ю.Л. - 1 квал. категории

Невесенко В.В. - 1 квал. категории

п. Красный Текстильщик

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. г. № 273-ФЗ (новая редакция)
2. Федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), (в ред. приказов Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15¹), с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта;
4. Авторской программы по русскому языку
5. С учетом основной образовательной программы начального общего образования МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик».
6. Фундаментального ядра содержания общего образования» (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011)
7. Положения «О рабочей программе педагога»;
8. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (приказ МОиН №15 от 26.01.2017 г.)

Цель:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В учебном плане школы предмет «Русский язык» включен в предметную область «Филология»

На изучение предмета «Русский язык» отведено

Класс	Часов в неделю	Часов в год
1	5	165
2	5	170
3	5	170
4	5	170
ВСЕГО	20	675

- *С целью выполнения учебного плана (в период карантина по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, в период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий) образовательный процесс МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» по учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, электронных дневников, социальных сетей и других форм.

3. Учебно-методическое обеспечение.

В начальной школе используется учебно-методический комплекс «ШКОЛА РОССИИ».

Класс	Название учебника	Авторы	Год издания	Издательство
1	Русский язык В 2 ч.	Канакина В. П. , Горещкий В. Г.	2016г	Просвещение
2	Русский язык В 2 ч.	Канакина В. П. , Горещкий В. Г.	2017г	Просвещение
3	Русский язык В 2 ч.	Канакина В. П. , Горещкий В. Г.	2018г	Просвещение
4	Русский язык В 2 ч.	Канакина В. П. , Горещкий В. Г.	2019г	Просвещение
Класс	Название ТПО	Авторы	Год издания	Издательство
1	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.	Канакина В. П.	2016 г	Просвещение
2	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.	Канакина В. П.	2017 г	Просвещение
3	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.	Канакина В. П.	2018 г	Просвещение
4	Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч.	Канакина В. П.	2019г	Просвещение

4. Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» и содержание образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные;

согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
– оценивать уместность использования слов в тексте;
– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),

- оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета «Русский язык».

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической

формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала

для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика2. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.*

Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми во всех разделах курса.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.*

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола.

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.*

Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – шиЗ, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ь** и **ъ**;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 1 класс **Основными видами учебной деятельности(УУД) на уроках русского языка в 1 классе являются:**

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
- освоение элементов письменных букв;

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

- слушать и понимать речь других;
- участвовать в паре.

Личностные УУД:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1	Наша речь	2								
2	Текст. Предложение. Диалог.	3						1		
3	Слова, слова, слова...	4								
4	Слово и слог. Ударение.	6						3		
5	Звуки и буквы.	34					3	5		
6	Повторение	1	2	1						
	ИТОГО	50 ч	2	1			3	9		

Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык»

Календарно – тематическое планирование уроков блока «Русский язык. Обучение письму» 1 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Дата	
				план	факт
1	Прописи — первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. (Пропись № 1, с. 3—6)	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки (с. 7—8)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с. 9—10)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
4	Рисование полуовалов и кругов (с. 11—12)	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13—14)	УОУР	Текущий контроль, беседа		
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15—17)	УОУР	Текущий контроль		
7	Письмо элементов букв (с. 18—20)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21—23)	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
9	Письмо коротких и длинных линий (с. 24—26)	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий (с. 27—29)	УРК	Текущий, индивидуальный контроль		
11	Письмо коротких и длинных линий (с. 30—32)	УОУР	Текущий контроль		
12	Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись № 2, с. 3—4)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
13	Письмо строчной и заглавной букв О, о (с. 5—6)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и (с. 7—8)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
15	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слого-слиянии. Письмо изученных букв (с. 8)	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
16	Письмо строчной буквы ы (с. 9—10)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
17	Письмо строчной и заглавной букв У, у (с. 11—13)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль, наблюдение		
18	Письмо строчной и заглавной букв Н, н (с. 14—15)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
19	Письмо строчной и заглавной букв С, с (с. 16—17)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		

20	Повторение изученных букв (с. 13—17) Проверочная работа № 1	УРК	Текущий контроль, наблюдение		
21	Письмо заглавной и строчной букв К, к (с. 18—19)	УОНЗ	Анализ, наблюдение		
22	Письмо строчной и заглавной букв Т, т (с. 20)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
23	Письмо слогов и слов с буквами Т, т (с. 21—22)	УОНЗ	Анализ, наблюдение		
24	Письмо строчной и заглавной букв Л, л (с. 23—24)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
25	Буквы Л, л (с. 25)	УОУР	Анализ, наблюдение		
26	Письмо строчной и заглавной букв Р, р (с. 26—27)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
27	Письмо строчной буквы в (с. 28)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
28	Письмо заглавной буквы В (с. 29—30)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
29	Письмо строчной буквы е (с. 31)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
30	Письмо заглавной букв Е (с. 32)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
31	Письмо строчной и заглавной букв П, п (Пропись № 3, с. 3—4)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
32	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 5)	УОУР	Анализ, наблюдение		
33	Письмо строчной и заглавной букв М, м (с. 6)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
34	Письмо слов с буквами М, м (с. 7—8)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
35	Письмо строчной и заглавной букв З, з (с. 9)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
36	Письмо слов и предложений с буквами З, з (с. 10)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
37	Проверочная работа №2 Повторение изученного материала по русскому языку. (с.9-10)	УРК	Текущий, индивидуальный контроль		
38	Письмо предложений с изученными буквами (с. 9—11)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
39	Письмо строчной и заглавной букв Б, б (с. 12)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
40	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 13)	УОУР	Анализ, наблюдение		
41	Проверочная работа №3 Списывание текстов с изученными буквами (с. 14)	УРК	Текущий, индивидуальный контроль		
42	Письмо строчной и заглавной букв Д, д (с. 16).	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
43	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв Д, д (с. 17—18)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		

44	Списывание текстов (с. 18—19)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
45	Письмо строчной и заглавной букв Я, я (с. 20)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
46	Письмо заглавной буквы Я (с. 21—22)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
47	Закрепление написания букв Я, я (с. 22)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
48	Письмо текстов с изученными буквами (с. 23)	УРК	Текущий, индивидуальный контроль		
49	Письмо строчной и заглавной букв Г, г (с. 24)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
50	Написание заглавной буквы Г (с. 25)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
51	Строчная буква ч , правописание сочетаний ЧА — ЧУ (с. 27)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
52	Сочетания ЧА — ЧУ (с. 28)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
53	Заглавная буква Ч (с. 29)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
54	Написание буквы ь (с. 30)	УОНЗ	Анализ, наблюдение		
55	Написание буквы ь , слов и предложений с ь (с. 31—32)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
56	Письмо строчной буквы ш (Пропись № 4, с. 3)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
57	Заглавная буква Ш (с. 4)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
58	Буквы Ш, ш , сочетание ШИ (закрепление) (с. 5)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
59	Письмо строчной буквы ж (с. 6)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
60	Заглавная буква Ж , правописание сочетаний ЖИ — ШИ (с. 8—9)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
61	Написание строчной буквы ѐ (с. 10)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
62	Заглавная буква Ё (с. 12)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
63	Закрепление правописания сочетаний ЧА, ЧУ, ЖИ, ШИ , заглавных букв в начале предложения и в именах собственных (с. 3—12) Проверочная работа №4	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		
64	Написание букв строчной буквы й (с. 13)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
65	Написание заглавной буквы Й (с. 14)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
66	Написание строчной буквы х (с. 15—16)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
67	Написание заглавной буквы Х , слов и предложений с ней (с. 15—16)	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль		
68	Строчная и заглавная буквы Х, х (обобщающий урок) (с. 17—18)	УОУР	Текущий, индивидуальный контроль		

69	Повторение изученного материала (с. 18) Проверочная работа № 5	УРК	Текущий, индивидуальный контроль, наблюдение		
70	Написание строчной и заглавной букв Ю, ю (с. 19—20).	УОНЗ	Текущий, индивидуальный контроль, наблюдение		
71	Написание предложений с буквами Ю, ю (с. 19—21)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
72	Написание строчной буквы Ѹ (с. 22)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
73	Написание заглавной буквы Ц (с. 23—24)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
74	Повторение изученного материала (с. 20—24)	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
75	Написание строчной буквы э (с. 25)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
76	Написание заглавной буквы Э (с. 26)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
77	Написание строчной буквы ѹ (с. 27—28).	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
78	Написание заглавной буквы Щ (с. 29)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
79	Закрепление правописания сочетаний ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ (с. 27—29). Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки.	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
80	Написание строчной буквы ф (с. 30)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
81	Написание заглавной буквы Ф (с.31)	УОНЗ	Текущий контроль, наблюдение		
82	Написание строчных ь и ѿ (с. 32).	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
83	Повторение написания изученных букв ь и ѿ (закрепление).	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
84	Написание букв.(Начиная с этого урока учащийся использует тетрадь в узкую линейку)	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
85	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	УОУР	Текущий контроль, наблюдение		
86	Повторение. Проверочная работа № 6	УРК	Текущий контроль, наблюдение		
87	Повторение изученного в букварный период (Уроки письма в послебукварный период носят обобщающий характер. Их планирует сам учитель в соответствии с уровнем подготовленности учащихся)	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
88	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
89	Заглавная буква в словах.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		

90	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
91	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я , а также Ь , роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
92	Правописание сочетаний ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
93	Повторение пройденного материала: Ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
94	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
95	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
96	Повторение тем «Слог», «Ударение»	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
97	Повторение лексического материала «Азбуки»	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
98	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии Проверочная работа № 7 (Итоговая за 1 полугодие)	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
99	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
100	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое»	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
101	Комплексное повторение на материале стихотворений С. Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа»	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
102	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
103	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
104	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю,	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		

105	Словарный диктант.	УРК	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
106	Деление слов на слоги.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение		
107	Алфавитный порядок слов.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
108	Дополнение и запись предложения словами.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
109	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
110	Тренировка в характеристике звуков.	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
111	Контрольное списывание.	УРК	Индивидуальный контроль		
112	Работа над ошибками.	УОУР	Наблюдение, анализ		
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 109)	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		
114	Подготовка к изучению начального курса русского языка	УОУР	Индивидуальный опрос, наблюдение, анализ		

Календарно – тематическое планирование уроков блока «Русский язык» 1 класс

№ урока	Тема урока	Тип урока	Текущий и промежуточный контроль	Дата	
				план	факт
1	Для чего нужна речь?	УОНЗ	Текущий контроль		
2	Какой бывает речь? Что такое родной язык?	УОНЗ	Текущий контроль		
3	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Проверочная работа №8	УОНЗ	Текущий контроль		
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	УОНЗ	Фронтальная беседа, опрос		
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	УОНЗ	Текущий контроль		
6	Что такое слово?	УОНЗ	Текущий контроль		
7	Что могут называть слова?	УОНЗ	Текущий контроль		
8	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопро-	УОУР	Беседа по вопросам, индивиду-		

	сы кто? и что? Вежливые слова.		альный контроль, развитие речи		
9	Сколько значений может быть у слова?	УОНЗ	Текущий контроль		
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	УОНЗ	Текущий контроль		
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	УОНЗ	Текущий контроль		
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	УОНЗ	Текущий контроль, индив. контроль		
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	УОНЗ	Текущий контроль		
15	Ударение. Словообразующая роль ударения.	УОНЗ	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	УОНЗ	Текущий контроль		
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	УОУР	Фронтальный опрос		
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	УОУР	Фронтальная беседа, индивидуальный контроль		
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	УОУР	Беседа по вопросам		
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	УОУР	Текущий контроль		
21	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смыслоразличительная роль гласных звуков. Проверочная работа №9	УРК	Индивидуальный контроль		
22	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.	УОУР	Текущий контроль		
23	Ударные и безударные гласные звуки.	УОУР	Беседа по вопросам		
24	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	УОУР	Фронтальная беседа		
25	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	УРК	Текущий контроль		
26	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов.	УОУР	Индивидуальный контроль		

27	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	УОУР	Индивидуальный контроль		
28	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	УРК	Индивидуальный контроль		
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	УОУР	Беседа по вопросам, индивидуальный контроль		
30	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> . Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой <i>й</i> .	УОУР	Индивидуальный контроль		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	УОНЗ	Текущий контроль		
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	УОНЗ	Текущий контроль		
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
34	Буква «мягкий знак» (<i>ь</i>) как показатель мягкости согласного звука. Проверочная работа №10	УРК	Текущий контроль, беседа по вопросам		
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (<i>ь</i>).	УОНЗ	Индивидуальный контроль		
36	Правописание слов с мягким знаком (<i>ь</i>). <i>Работа с текстом</i> : составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	УОНЗ	Фронтальная беседа		
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	УОНЗ	Текущий контроль		
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.	УОНЗ	Беседа по вопросам		
39	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).	УОНЗ	Беседа по вопросам		
40	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	УРК	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
41	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. <i>Работа с текстом</i> : определение темы, главной мысли, выбор из	УОНЗ	Беседа по вопросам		

	текста части, соответствующей данным рисункам.				
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	УОНЗ	Индивидуальный контроль, проектная работа		
43	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения.	УОНЗ	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
44	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Правило правописания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	УОРК	Индивидуальный контроль		
45	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи—ши</i> .	УОРК	Фронтальный опрос,		
46	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча—ща, чу—щу</i> . Проверочная работа №11	УОРК	Фронтальный опрос, индивидуальный контроль		
47	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. Проверочная работа №12 (Итоговый диктант)	УРК	Индивидуальный контроль		
48	Заглавная буква (общее представление).	УОНЗ	Текущий контроль		
49	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	УОРК	Текущий контроль		
50	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка».	УОРК	Индивидуальный контроль, проектная работа		
51	Повторение изученного материала.	УРК	Индивидуальный контроль		

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 2 класс

Основными видами учебной деятельности (УУД) на уроках русского языка во 2 классе являются:

Регулятивные УУД:

Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

Умение учиться и способность к организации своей деятельности.

Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.

Познавательные УУД:

Формирование умения ставить познавательную цель урока;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

Коммуникативные УУД:

Потребность в общении с учителем.

Умение слушать и вступать в диалог.

Личностные УУД:

Формирование социальной роли ученика.

Формирование положительного отношения к учению.

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	Изложения	Сочинения
1	Наша речь.	3	1		1					
2	Текст .	4								
3	Предложение .	12	1	1				1		1
4	Слова, слова, слова...	18						1	1	1
5	Звуки и буквы.	59	2	1	2		3	2	1	3
6	Части речи.	58	1		2		1	5	1	3
7	Повторение.	16	1	1		1				1
	Итого	170 ч	6	3	5	1	4	9	3	9

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
2 класс

№ урока	Тема	Тип урока	Вид контроля	Дата	
				план	факт
І четверть -42 ч					
Наша речь (3 ч)					
1	Виды речи. Какая бывает речь? Уч. с. 6 – 7, РТ с.3	уроки			
2	Что можно узнать о человеке по его речи? Уч. с.8 – 9, РТ с. 4	уроки	тест		
3	Диалог и монолог Уч. с. 10 – 14, РТ с. 5 Словарный диктант 1	уроки			
Текст (5 ч)					
4	Текст. Что такое текст? Уч. с. 16 – 17, РТ с. 6	уроки	тест		
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие. Уч. с. 17 – 19, РТ с. 7	уроки			
6	Части текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. Уч. с. 20 – 22, РТ с. 8	уроки	Рассказ по картинке		
7	Входная контрольная работа (знание всех орфограмм, изученных в первом классе) Диктант с грамматическим заданием	урок	Контрольная работа		
8	Анализ диктанта и работа над ошибками.	уроки			
Предложение (12 ч)					
9	Что такое предложение? Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки) Уч. 24-26 , РТ с. 9-10	уроки			
10	Связь слов в предложении. Логическое (смыс-	уроки			

	ловое) ударение в предложении. Развитие речи: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста. Уч. с. 26 – 28, РТ с.11		тест		
11	Связь слов в предложении . Контрольное списывание	уоур	списывание		
12	Главные члены предложения (основа предложения). Уч. с. 29 – 30, РТ с. 12	уонз			
13	Второстепенные члены предложения. Уч. 31 РТ с. 12	уонз			
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Уч. с. 32 -34,	уонз			
15	Распространённые и нераспространённые предложения. Уч. с. 35 – 36, РТ с.13	уонз			
16	Связь слов в предложении. Уч. с. 37 – 39,	уоур	тест		
17	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» Уч. с. 39 Упр. 47	уоур	сочинение		
18	Работа над ошибками. РТ с. 14	уоур			
19	Диктант по теме «Предложение» Уч. с.40	урк	диктант		
20	Анализ проверочных работ. Работа над ошибками.	уоур			
Слова, слова, слова (20 ч)					
21	Лексическое значение слова. Уч. с. 42 – 43, РТ с. 15-16	уонз			
22	Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Уч. с. 44 – 46, РТ с. 17	уонз			
23	Однозначные и многозначные слова Уч. с. 47 – 49, РТ с. 18	уонз	тест		
24	Прямое и переносное значение слов. Уч. с. 49 – 51, РТс.19	уоур			
25	Синонимы Уч. с.52-54, РТ с. 20	уонз			
26	.Антонимы. Уч. с. 54-55, РТ с. 21	уонз			
27	Синонимы и антонимы (обобщение). Уч. с.55-57, РТ с.22	уонз	Тест, словарный диктант		
28	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Уч. с. 57 Упр. 76	урк	изложение		
29	Родственные (однокоренные) слова. Уч. с. 58-60, РТ с.23	уонз			
30	Корень слова. Уч. с. 61-62 РТ с.24	уонз			
31	Однокоренные слова. Корень слова..Выделение	уоур			

	корня в однокоренных словах. Уч. с. 63 РТ с. 25				
32	Единообразное написание корня в однокоренных словах. Уч. с. 64 РТ с. 26	уоур			
33	Слог как минимальная произносительная единица. Уч. с. 65-66 РТ с.27	уоур			
34	Слогообразующая роль гласных звуков. Ударение Уч. с. 67-68 РТ с. 28	уоур	тест		
35	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении Уч. с. 69-70 РТ с. 29	уоур			
36	Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую Уч. с. 71-72, Рт с. 30	уоур			
37	Развитие речи. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Уч. с.73-74, РТ с. 31	уоур	сочинение		
38	Работа над ошибками. Проверочная работа – выполнение заданий в учебнике «Проверь себя» Уч. с. 75-76, РТ с. 32 Словарный диктант 2	уоур	Слов. диктант		
39	Контрольный диктант за I четверть	урк	диктант		
40/	Анализ диктанта и работа над ошибками	уоур	списывание		
Звуки и буквы (58ч)					
41	Звуки и буквы Уч. с. 77-79, РТ с. 33-34	уонз			
42	Звуки и буквы Уч. с. 80, РТ с. 34-35	уоур			
II четверть – 36 ч					
43	Русский алфавит или Азбука Уч. с. 81-82, РТ с. 36	уоур			
44	Использование алфавита Уч. с. 83-85, РТ с.37	уоур			
45	Употребление прописной (заглавной) буквы Уч. с. 86-88, РТ с.38	уоур	Списывание с заданием		
46	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом». Уч. с. 87	урк	Рассказ по картине		
47	Гласные звуки Уч. с.89-90 РТ с. 39	уоур			
48	Гласные звуки. Слова с буквой э. Р/р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. Уч. с.91-92 РТ с. 40	уоур	Работа с текстом		
49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. Уч. с. 93-94 РТ с. 41	уоур			
50	Правило обозначения буквой безударного гласного звука. Уч. с. 95-96 РТ с. 42	уоур			

51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Уч. с. 97-98 РТ с. 43	уоур	тест		
52	Особенности проверяемых и проверочных слов. Уч. с. 99-100 РТ с. 44	уоур			
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. (Е или И, А или О) Уч. с. 101 РТ с. 45	уоур			
54	Особенности проверяемых и проверочных слов. Развитие речи Работа с текстом Уч. с. 102-103 РТ с. 46	уоур	Работа с текстом		
55	Представление об орфограмме. Непроверяемые орфограммы. Уч. с. 103-104 РТ с.47	уонз			
56	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Уч. с. 104-105 РТ с.48	уонз			
57	Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. Уч. с. 105-106	уоур			
58	Проверяемые и непроверяемые орфограммы Уч. с. 106-107	уоур			
59	Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Уч. с. 108-109	уоур	тест		
60	Р.р. Сочинение по репродукции картины С. А. Тютунова «Зима пришла. Детство». Уч. с. 111	урк	Сочинение по картине		
61	Работа над ошибками. Уч. с. 110	уоур			
62	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные»	урк	Проверочный диктант		
63	Анализ диктанта и работа над ошибками. Проверь себя Уч. с. 111	уоур			
64	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. Уч. с. 112-114, РТ с. 49-50	уоур			
65	Согласный звук [й'] и буква и краткое. Уч. с. 114-116, РТ с.51-52	уоур			
66	Слова с удвоенными согласными. Уч. с. 117-118, РТ с. 53-54	уоур			
67	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». Уч. с. 118	урк	Сочинение по картине		
68	Анализ сочинений и работа над ошибками. Словарный диктант 3. РТ с. 55	уоур			
69	Проект «И в шутку и в серьёз» Уч. с. 119	уоур	проект		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Уч. с. 120-121, РТ с. 56	уоур			
71	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ъ</i> . Развитие речи. Работа с текстом. Уч. с. 122-123, РТ с. 57-58	уоур	Работа с текстом		
72	Мягкий знак (ь) Уч. с. 124-125, РТ с.59	уоур			

73	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Уч. с. 126-127, РТ с.60	уоур			
74	Контрольный диктант за II четверть	урк	Контр. работа		
75	Анализ диктанта и работа над ошибками РТ с. 61	уоур			
76	Контрольное списывание РТ с. 62	урк	списывание		
77	Проект «Пишем письмо»	уоур	проект		
78	Обобщение по теме «Согласные звуки».	уоур			
III - четверть – 55 ч					
79	Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Уч. с. 3-5, РТ с. 3	уоур			
80	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> . Уч. с. 6, РТ с. 4	уоур			
81	Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, нч</i> . Уч. с. 7, РТ с. 5	уоур			
82	Р.Р. Работа с текстом. Проект «Рифма» Уч. с. 8-9, РТ с. 6	уоур	проект		
83	Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Уч. с. 10-11, РТ с. 7	уоур			
84	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Уч. с. 12-13, РТ с. 8	уоур			
85	Правописание буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . <i>Проверь себя</i> . Уч. с. 14-15, РТ с. 9	уоур	списывание с заданием		
86	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами. Уч. с. 16-18, с. 10	уоур			
87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным Уч. с. 18-19, с. РТ с. 11	уоур			
88	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Уч. с. 20-21, с. РТ с. 12	уоур			
89	Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова или перед согласным Уч. с. 22-23, РТ с. 13	уоур			
90	Способы проверки – изменение формы слова, подбор однокоренного слова. Уч. с. 24-25, РТ с.14	уоур			
91	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова или перед согласным Уч. с. 25-26, с. 14	уоур			

92	Проверка парных согласных на конце слова или перед согласным. Уч. с. 26-27, РТ с. 15	уоур			
93	Закрепление знаний об изученных правилах письма. Уч. с. 28, РТ с. 16	уоур	тест		
94	Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Уч. с. 29, РТ с. 16	урк	изложение		
95	Работа над ошибками, допущенными в изложении. РТ с. 17	уоур			
96	Обобщение знаний по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Проверь себя Уч. с. 30	уоур	тест		
97	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»	урк	диктант		
98	Анализ диктанта и работа над ошибками РТ с. 18	уоур			
Разделительный мягкий знак (4ч)					
99	Использование на письме разделительного мягкого знака. Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Уч. с. 31-32, РТ с. 19	уоур			
100	Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. Р.Р. Составление устного рассказа по серии картинок. Уч. с. 33-34, РТ с. 20	уоур			
101	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии картинок. Уч. с. 35-36, РТ с. 21	уонз	рассказ по серии картин		
102	Правило написания разделительного мягкого знака в словах. «Проверь себя» в учебнике. Уч. с. 37-38, РТ с. 22	уоур	Работа с текстом		
Части речи (57 ч)					
Части речи (2 ч)					
103	Части речи. Уч. с. 39-41, РТ с. 23	уонз			
104	Употребление частей речи в тексте. Уч. с. 42-43, РТ с. 23	уонз			
Имя существительное (17ч)					
105	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Уч. с. 44-45, РТ с. 24	уонз			
106	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. <i>Развитие речи. Составление предложений из слов.</i> Уч. с. 46-47, РТ с. 24	уонз	сочинение		
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Уч. с. 48, РТ с. 25	уонз			
108	Одушевлённые имена существительные. Уч. с. 49, РТ с. 25	уоур			
109	Неодушевлённые имена существительные.	уоур			

	Уч. с. 50-51, РТ с. 26				
110	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Уч. с.51-53, РТ с. 27	уонз	словарный диктант		
111	Заглавная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри» Уч. с. 54-55, РТ с. 27	уоур	рассказ по картине		
112	Правописание собственных имён существительных. Имена, отчества, фамилии людей. Уч. с. 56-58, РТ с. 28	уоур			
113	Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Уч. с. 59, РТ с. 28	уоур	рассказ по вопросам		
114	Правописание собственных имён существительных. Географические названия. Уч. с. 60, РТ с. 29	уоур			
115	Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Уч. с. 61-62, РТ с. 30	уонз			
116	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Уч. с. 63-64, РТ с. 31	уонз			
117	Изменение имен существительных по числам. Уч. с. 64-65, РТ с. 31	уонз			
118	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначального представления о разборе имени существительного как части речи. Контрольное списывание. Уч. с. 65, РТ с. 32	урк	списывание		
119	Подробное изложение повествовательного текста. Уч. с. 66	урк	изложение		
120	Диктант по теме «Имя существительное»	урк	диктант		
121	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя существительное». Проверь себя. Уч. с. 67, РТ с. 33	уоур	тест		
Глагол(12ч)					
122	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Уч. с. 68-70, РТ с. 34	уонз			
123	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Уч. с. 71-72, РТ с. 35	уонз			
124	Синтаксическая функция глагола в предложении. Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Уч. с. 73, РТ с. 35	уоур	сочинение		
125	Анализ сочинений и работа над ошибками. РТ с. 36	уоур			
126	Число глагола.	уонз			

	Уч. с. 74-75, РТ с. 37				
127	Изменение глагола по числам. Уч. с. 76-77, РТ с. 37	уонз			
128	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом. Уч. с. 78-79, РТ с. 38	уонз			
129	Обобщение знаний о глаголе. Уч. с. 80-81, РТ с.39	уоур	тест		
130	Контрольный диктант за III четверть	урк	диктант		
131	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками Словарный диктант 4 РТ с. 40	уоур	словарный диктант		
132	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о текстсе-повествовании. Уч. с. 82-83, РТ с.40	уоур			
133	Развитие речи. Составление текста- повествования на предложенную тему. «Проверь себя» в учебнике. Уч. с. 84-85, РТ с. 41	уоур	работа с текстом		
IV четверть – 42 ч					
Имя прилагательное (14ч)					
134	Имя прилагательное как часть речи. Уч. с. 86-87, с. 42	уонз			
135	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Уч. с. 87-88, РТ с. 42	уоур			
136	Связь имени прилагательного с именем существительным. Уч. с. 88-89, РТ с. 43	уонз			
137	Связь имени прилагательного с именем существительным Уч. с. 89-90, РТ с. 43	уонз	работа с текстом		
138	Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Уч. с. 90-91, Рт с. 44	уонз			
139	Сравнение как одно из выразительных средств языка. Уч. с. 91, РТ с. 44	уоур			
140	Единственное и множественное число имен прилагательных. Уч. с. 92-93, РТ с. 45	уонз			
141	Изменение имен прилагательных по числам. Уч. с. 94, РТ с. 45	уонз			
142	Понятие о тексте-описании. Уч. с. 95-96, РТ с. 46	уонз	работа с текстом		
143	Роль имен прилагательных в тексте-описании. Уч. с. 97-98, РТ с. 46	уонз			
144	Р.р. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». Уч. с. 98, РТ с.46	урк			
145	Обобщение знаний об имени прилагательном. Уч. с. 99, РТ с. 47	уоур	тест		
146	Диктант по теме «Имя прилагательное» РТ с. 48	урк	диктант		
147	Анализ диктанта и работа над ошибками РТ с. 48	уоур			

Местоимение(5ч)					
148	Местоимение как часть речи. Уч.с. 100-101, РТ с. 49	уонз			
149	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи. Составление по рисункам текста-диалога. Уч. с. 102-103, РТ с. 49	уонз			
150	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Уч. с. 104, РТ с. 50	уонз	работа с текстом		
151	Текст – рассуждение. Структура текста-рассуждения. Уч. с. 105-106, РТ с. 51	уонз			
152	Обобщение по теме. Проверь себя. Уч. с. 107, РТ с. 51 Словарный диктант 5	уоур	тест		
Предлог (7ч)					
153	Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Уч. с. 108-109, РТ с.52	уонз			
154	Функции предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. Уч. с. 110-111, РТ с. 52	уонз			
155	<i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного повествовательного текста. Уч. с.112, РТ с. 53	уоур	работа с текстом		
156	Обобщение по теме «Предлог». Проверь себя. Уч. с.113, РТ с. 54	уоур			
157	Проект «В словари — за частями речи!».	уоур	проект		
158	Контрольный диктант за год	урк	диктант		
159	Анализ диктанта и работа над ошибками	уоур			
Повторение – 16 ч					
160	Текст. Уч. с. 116-117, РТ с. 55	уоур			
161	Предложение Уч. с. 117-118, РТ с.56	уоур			
162	Члены предложения. Словарный диктант 6 Уч. с. 119, РТ с.56	урк	словарный диктант		
163	Связь слов в предложении. Уч. с. 120, РТ с. 57	уоур			
164	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Уч. с. 120-121, РТ с. 57	уоур			
165	Контрольное изложение	урк	изложение		
166	Анализ изложений и работа над ошибками	уоур			
167	Части речи. Уч. с. 122-123, РТ с. 58	уоур			
168	Части речи. Уч. с. 124-125, РТ с.58	уоур			
	Контрольное списывание с грамматическим заданием РТ с. 59	урк	списывание		
170	Звуки и буквы. Уч. с. 126-127, РТ с. 60	уоур			

171	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова Уч. с. 127-129, РТ с.61	уроки			
172	Диагностическая работа за год	урок	Проверочная работа		
173	Правописание слов с шипящими. РТ с. 61-62	уроки			
174	Повторение и закрепление изученного материала. РТ с. 63	уроки	Итоговый тест		
175	Повторение и закрепление изученного материала.	уроки			

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 3 класс

Основными видами учебной деятельности (УУД) на уроках русского языка в 3 классе являются:

Регулятивные:

принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 овладевать способами решения учебной задачи,
 планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
 оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
 адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
 самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
 передавать устно и письменно содержание текста;
 анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; осознанно строить речевое высказывание; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Коммуникативные УУД

выражать свои мысли и чувства, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
 ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль.

Личностные:

развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка

№ п/п	Наименование раз-делов и тем	Всего ча-сов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностиче-ские работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	изложения	Сочинения
1	Язык и речь	2				1				
2	Текст. Предложение. Слово-сочетание	14	1		1			1		
3	Слово в языке и речи	19	1				1	1	2	
4	Состав слова	16		1	1			1	1	1
5	Правописание частей слова	29	1	1	1	1				1
6	Части речи	76	1	1	2		2	3	3	3
7	Повторение	14	1	1	1	1				
	ИТОГО	170 ч	5	4	6	3	3	6	6	5

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Текущий и промежуточ. контроль	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Язык и речь (2 часа)					
1.	Наша речь. Виды речи.	УОУР	Фронтальный опрос		
2.	Наш язык.	УОУР	Тест		
Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)					
3.	Текст. Типы текстов	УОУР	Работа в ТПО		
4.	Предложение.	УОУР	Работа в ТПО		
5.	Виды предложений по цели высказывания.	УОУР	Работа в ТПО		
6.	Виды предложений по интонации.	УОНЗ	Словарный диктант		
7.	Предложения с обращением.	УОУР	Самостоятельная работа		
8.	Обучающее изложение «Путешественница»	УОУР	Работа по карточкам		

9.	Главные и второстепенные члены предложения.	УОУР	Грамматический разбор		
10.	Входная контрольная работа (диктант). Главные и второстепенные члены предложения.	УРК	Грамматический разбор		
11.	Простое и сложное предложения.	УОУР	Грамматический разбор		
12.	Простое и сложное предложения. Закрепление.	УОУР	Словарный диктант		
13.	Словосочетание. Словарный диктант № 1.	УОУР	Словарный диктант		
14.	Словосочетание.	УОУР	Работа в ТПО		
15.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	УРК	Работа в ТПО		
16.	<i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	УРК	Работа в ТПО		
Слово в языке и речи (19 часов)					
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	УОНР	Стартовая диагностика		
18.	Синонимы и антонимы.	УОНЗ	Работа в ТПО		
19.	Омонимы.	УОНЗ	Изложение		
20.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы	УОНЗ	Сочинение		
21.	Обучающее изложение «Подарки для елочки»	УОНЗ	Тест, словарный диктант		
22.	Части речи. Имя существительное.	УОУР	Проверочная работа		
23.	Имя прилагательное.	УОНЗ	Работа с карточками		
24.	Глагол. Тест «Части речи».	УОУР	Работа в ТПО		
25.	Что такое имя числительное?	УОУР	Работа в ТПО		
26.	Однокоренные слова. Словарный диктант № 2	УРК	Самостоятельная работа		
27.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	УОУР	Проверочная работа		
28.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	УОНЗ	Работа в ТПО		
29.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	УОУР	Работа в ТПО		
30.	Обучающее изложение «Как медведь сам себя напугал».	УРК	Работа в ТПО		
31.	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант № 3	УРК	Тест		
32.	Проект «Рассказ о слове»	УРОК-проект	Самостоятельная работа		
33.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	УОУР	Проверочная работа		

Состав слова (16 часов)					
34.	Что такое корень слова?	УОНЗ	Работа в ТПО		
35.	Как найти корень в слове? Словарный диктант.	УОНЗ	Работа в ТПО		
36.	Сложные слова.	УОНЗ	Самостоятельная работа		
37.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание? <i>Контрольное списывание №1.</i>	УРК	Тест		
38.	<i>Контрольный диктант за 1 четверть.</i>	УРК	Самостоятельная работа		
39.	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	УРК	Работа в ТПО		
40.	Формы слова. Окончание.	УОУР	Самостоятельная работа		
41.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	УРК	Проверочная работа		
42.	Приставка.	УОУР	Работа в ТПО		
43.	Приставка.	УРК	Работа в ТПО		
44.	Приставка.	УРК	Самостоятельная работа		
45.	Суффикс.	УОУР	Сл.диктант		
46.	Суффикс.	УРК	Самостоятельная работа		
47.	Суффикс. <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	УРК	Работа в ТПО		
48.	Основа слова.	УОУР	Работа в ТПО		
49.	Обобщение знаний о составе слова.	УОУР	Работа по карточкам		
50.	<i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. <i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i>	УРК	Работа в ТПО		
51.	Проект «Семья слов».	УРОК-проект	Самостоятельная работа		
Правописание частей слова (29 часов)					
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	УОУР	Тест		
53.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОУР	Работа по карточкам		
54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОУР	Взаимопроверка		
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОУР	Сл.диктант		
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	УОУР	Сл.диктант		
57.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед	УОУР	Работа в ТПО		

	согласными в корне.				
58.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	УОУР			
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	УОУР	Работа в ТПО		
60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	УОУР	Взаимопроверка		
61.	Контрольное списывание №2.	УРК	изложение		
62.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	УОУР	сочинение		
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	УОУР	Работа в ТПО		
64.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	УОУР	Работа в ТПО		
65.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	УОУР	Тест Сл.диктант		
66.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	УОУР	Самостоятельная работа		
67.	Правописание слов с удвоенными согласными.	УОУР	Работа по карточкам		
68.	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	УРК	Работа по карточкам		
69.	Правописание суффиксов и приставок.	УОУР	Самостоятельная работа		
70.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок	УРК	диктант		
71.	Правописание приставок.	УОУР	Работа в ТПО		
72.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	УОУР	Тест Сл.диктант		
73.	Правописание приставок и предлогов.	УОУР	Самостоятельная работа		
74.	Правописание приставок и предлогов.	УОУР	Работа по карточкам		
75.	Правописание приставок и предлогов.	УОУР	сочинение		
76.	Промежуточная диагностическая работа.	УРК	Самостоятельная работа		
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	УОУР	Работа по карточкам		
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	УОУР	Работа в ТПО		
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	УОУР	Работа в ТПО		

80.	Контрольный диктант № 3.	УРК	Работа в ТПО		
Части речи (76 часов)					
81.	Работа над ошибками. Части речи.	УОНЗ	Работа в ТПО		
82.	Имя существительное как часть речи.	УОНЗ	Работа в ТПО		
83.	Начальная форма имени существительного.	УОНЗ	Работа по карточкам		
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	УОУР	Работа в ТПО		
85.	Устаревшие слова.	УОНЗ	Работа в ТПО		
86.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.	УОУР	Работа в ТПО		
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	УОУР	Тест		
88.	Контрольное списывание №3.	УРК	Работа по карточкам		
89.	Проект «Гайна имени».	УРОК-проект	Работа в ТПО		
90.	Работа над ошибками. Число имён существительных	УОНЗ	Работа по карточкам		
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.	УОУР	Работа в ТПО		
92.	Род имён существительных.	УОНЗ	Работа в ТПО		
93.	Род имён существительных.	УОНЗ	Работа по карточкам		
94.	Род имён существительных.	УОНЗ	Фронтальный опрос		
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	УОНЗ	Работа в ТПО		
96.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	УОНЗ	Работа в ТПО		
97.	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	УОНЗ	Работа в ТПО		
98.	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	РК	Тест		
99.	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам	УОНЗ	Работа по карточкам		
100.	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	УОУР	Работа в ТПО		
101.	Именительный падеж.	УОУР	Работа в ТПО		
102.	Родительный падеж.	УОУР	Работа по карточкам		
103.	Дательный падеж.	УОУР	Фронтальный опрос		
104.	Винительный падеж.	УОУР	Работа в ТПО		
105.	Творительный падеж.	УОУР	Работа в ТПО		
106.	Предложный падеж.	УОУР	Работа в ТПО		

107	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста повествовательного типа.	УРК	изложение		
108	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	УОУР	Тест, самостоятельная работа		
109	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	УОУР	Работа по карточкам		
110	Проект «Зимняя страничка».	УРОК-проект	диктант		
111	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	УРК	Работа по карточкам		
112	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	УОНЗ	Тест		
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	УОНЗ	Работа по карточкам		
114	Сложные имена прилагательные.	УОУР	Фронтальный опрос		
115	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле.	УОУР УОУР	Словарн. дикт		
116	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	УОУР	Работа в ТПО		
117	Изменение имён прилагательных по родам.	УОУР	Фронтальный опрос		
118	Изменение имён прилагательных по родам.	УОНЗ	Фронтальный опрос		
119	Изменение имён прилагательных по родам.	УОНЗ	Словарный диктант		
120	Изменение имён прилагательных по числам.	УОУР	Работа в ТПО		
121	Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	УОУР	Самостоятельная работа		
122	Изменение имён прилагательных по падежам.	УРК	диктант		
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	УОНЗ	изложение		
124	Обобщение знаний об имени прилагательном.	УОНЗ	изложение		
125	Морфологический разбор имени прилагательного.	УОУР УОУР	изложение		
126	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	УОУР	изложение		
127	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	УРК	изложение		
128	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	УОУР	изложение		
129	Проект «Имена прилагательные в загадках».	УРОК-проект	сочинение		
130	Контрольный диктант № 4.	УРК	Тест		
131	Работа над ошибками. Личные местоимения.	УОНЗ	Работа в ТПО		

132	Местоимения 3-го лица.	УОНЗ	Работа в ТПО		
133	Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	УРК	Работа по карточкам		
134	Морфологический разбор местоимения.	УОУР	Взаимопроверка		
135	Проверочная работа № 5 <i>по теме «Местоимение»</i>	УРК	Работа в ТПО		
136	Глагол как часть речи.	УОНР	изложение		
137	Глагол как часть речи.	УОУР	Тест		
138	Значение и употребление в речи глаголов.	УОУР	Работа в ТПО		
139	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	УОНЗ	Работа в ТПО		
140	Начальная форма глагола.	УОУР	Работа по карточкам		
141	Начальная форма глагола.	УОУР	Работа по карточкам		
142	Изменение глаголов по числам.	УОНЗ	Работа в ТПО		
143	Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	УОУР	Работа в ТПО		
144	Изменение глаголов по временам.	УОУР	Тест		
145	Изменение глаголов по временам.	УОУР	Работа в ТПО		
146	Изменение глаголов по временам.	УОУР			
147	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста.	УОУР	Работа в ТПО самостоятельная работа, тест		
148	Изменение глаголов по временам.	УОУР	Проверочные работы		
149	Род глаголов в прошедшем времени.	УОУР	Проверочные работы		
150	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	УРК	Диктант		
151	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	УРК	Итоговая диагностика		
152	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	УОУР	тест		
153	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	УОУР	Работа в ТПО		
154	<i>Развитие речи.</i> Конференция на тему «Части речи в русском языке».	УОУР	Самостоятельная работа		
155	Проверочная работа № 6 <i>по теме «Глагол».</i>	УРК	Работа в ТПО		
156	Контрольный диктант № 5.	УРК	изложение		
157	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	УОУР	изложение		
158	Повторение по теме «Части речи».	УОУР	сочинение		

	<i>Словарный диктант № 5.</i>				
159	Орфограммы в значимых частях слова.	УОУР	сочинение		
160	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	УРК	сочинение		
161	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	УОУР	сочинение		
162	<i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам.	УОУР	Сочинение		
163	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	УОУР	Сочинение		
164	<i>Контрольное списывание №4</i>	УРК	Сочинение		
165	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	УОУР	сочинение		
166	<i>Итоговая диагностическая работа</i>	УРК	сочинение		
167	Повторение изученного за год.	УОНР	карточки		
168	Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	УОНР			
169	Повторение изученного за год.	УОНР	карточки		
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	УОНР			

Тематическое планирование по курсу «Русский язык» 4 класс

Основными видами учебной деятельности (УУД) на уроках русского языка в 4 классе являются:

Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.

Регулятивные: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Коммуникативные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений

Личностные: Проявлять уважение к своему народу, другим народам, принимать ценности других народов; осознавать личностный смысл учения; планировать дальнейший образовательный маршрут

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы	изложения	Сочинения
1	Повторение.	11			1	1		1	1	1
2	Предложение.	9	1					1	1	1
3	Слово в языке и речи.	21	1	1	1			1		1
4	Имя существительное.	43	1		2	1		1	2	2
5	Имя прилагательное.	30	1	1	1			1	2	1

6	Личные местоимения.	7					1	1	
7	Глагол.	34	1	1	2		1	3	2
8	Повторение.	15			1	1		2	
	Итого	170 ч	5	3	8	3	7	12	8

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Текущий и промежуточ. контроль	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Повторение (11ч)					
1.	Наша речь и наш язык.	УОУР	Фронтальный опрос		
2.	Текст.	УОУР	Тест		
3.	План текста.	УОУР	Работа в ТПО		
4.	Типы текстов. Изложение (повествовательный текст)	УРК	Работа в ТПО		
5.	Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.	УОУР	Работа в ТПО		
6.	Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	УОНЗ	Словарный диктант		
7.	Обращение.	УОНР	Самостоятельная работа		
8.	Развитие речи.	УОУР	Работа по карточкам		
9.	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	УОУР	Грамматический разбор		
10.	Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	УОНР	Грамматический разбор		
11.	Входной диктант.	УРК	Грамматический разбор		
Предложение (9ч)					
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	УОУР	Словарный диктант		
13.	Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	УРК	Словарный диктант		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	УОУР	Работа в ТПО		
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	УРК	Работа в ТПО		
16.	Развитие речи.	УРК	Работа в ТПО		
17.	Работа над ошибками. Простые и сложные	УОНР	Стартовая диа-		

	предложения.		гностика		
18.	Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	УОНЗ	Работа в ТПО		
19.	Знаки препинания в сложном предложении.	УОНЗ	Изложение		
Слово в языке и речи (21ч)					
20.	Проверочная работа по теме «Предложение».	УРК	Сочинение		
21.	Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	УОНЗ	Тест, словарный диктант		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	УОУР	Проверочная работа		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	УОНЗ	Работа с карточками		
24.	Развитие речи.	УРК	Работа в ТПО		
25.	Работа над ошибками. Состав слова.	УОУР	Работа в ТПО		
26.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	УРК	Самостоятельная работа		
27.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	УОУР	Проверочная работа		
28.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	УОНЗ	Работа в ТПО		
29.	Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	УРК	Работа в ТПО		
30.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	УРК	Работа в ТПО		
31.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	УРК	Тест		
32.	Разделительные Ъ И Ь знаки.	УРОК-проект	Самостоятельная работа		
33.	Разделительные Ъ И Ь знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	УОУР	Проверочная работа		
34.	Итоговый четвертной диктант.	УРК	Работа в ТПО		
Части речи (8ч)					
35.	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	УОНР	Работа в ТПО		
36.	Развитие речи.	УРК	Самостоятельная работа		
37.	Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных. Имя числительное	УОНР	Тест		
38.	Глагол как часть речи.	УОНЗ	Самостоятельная работа		

39.	Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	УОНЗ	Работа в ТПО		
40.	Проверочная работа.	УРК	Самостоятельная работа		
41.	Наречие.	УРК	Проверочная работа		
Имя существительное (39ч)					
42.	Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	УОУР	Работа в ТПО		
43.	Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	УРК	Работа в ТПО		
44.	Развитие речи.	УРК	Самостоятельная работа		
45.	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	УОУР	Сл.диктант		
46.	Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	УРК	Самостоятельная работа		
47.	Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	УОНЗ	Работа в ТПО		
48.	Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	УРК	Работа в ТПО		
49.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	УОУР	Работа по карточкам		
50.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	УОНЗ	Работа в ТПО		
51.	3-е склонение имён существительных	УОНЗ	Самостоятельная работа		
52.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	УОУР	Тест		
53.	Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	УОУР	Работа по карточкам		
54.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	УРК	Взаимопроверка		
55.	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	УОУР	Сл.диктант		
56.	Именительный и винительный падежи.	УОУР	Сл.диктант		
57.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	УОУР	Работа в ТПО		
58.	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	УОУР			
59.	Работа над ошибками. Именительный, роди-	УОУР	Работа в ТПО		

	тельный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.				
60.	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	УОУР	Взаимопроверка		
61.	Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	УОНР	изложение		
62.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	УОУР	сочинение		
63.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	УОУР	Работа в ТПО		
64.	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	УОУР	Работа в ТПО		
65.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	УОУР	Тест Сл.диктант		
66.	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	УОУР	Самостоятельная работа		
67.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	УОУР	Работа по карточкам		
68.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	УРК	Работа по карточкам		
69.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	УОУР	Самостоятельная работа		
70.	Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	УРК	диктант		
71.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	УОУР	Работа в ТПО		
72.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	УОУР	Тест Сл.диктант		
73.	Итоговый четвертной диктант.	УРК	Самостоятельная работа		
74.	Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	УОУР	Работа по карточкам		
75.	Множественное число имён существительных.	УОУР	сочинение		
76.	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	УРК	Самостоятельная работа		
77.	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	УОУР	Работа по карточкам		
78.	Словарный диктант. Родительный и вини-	УРК	Работа в ТПО		

	тельный падежи имён существительных множественного числа.				
79.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	УОУР	Работа в ТПО		
80.	Обобщение знаний об имени существительном.	УОНР	Работа в ТПО		
Имя прилагательное (29ч)					
81.	Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	УОНЗ	Работа в ТПО		
82.	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	УОНЗ	Работа в ТПО		
83.	Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён прилагательных.	УРК	Работа по карточкам		
84.	Начальная форма имени прилагательного.	УОНЗ	Работа в ТПО		
85.	Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	УОНЗ	Работа в ТПО		
86.	Развитие речи.	УОУР	Работа в ТПО		
87.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	УОУР	Тест		
88.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	УРК	Работа по карточкам		
89.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	УОНЗ	Работа в ТПО		
90.	Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	УОНЗ	Тест Сл.диктант Самостоятельная работа		
91.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	УОУР	Работа в ТПО		
92.	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	УОНЗ	Работа в ТПО		
93.	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	УОНЗ	Работа по карточкам		
94.	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	УОНЗ	Фронтальный опрос		
95.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	УОНЗ	Работа в ТПО		
96.	Правописание падежных окончаний имён при-	УОНЗ	Работа в ТПО		

	лагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.				
97.	Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	УРК	Работа в ТПО		
98	Развитие речи.	УРК	Тест		
99	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	УОНЗ	Работа по карточкам		
100	Склонение имён прилагательных множественного числа.	УОНР	Работа в ТПО		
101	Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	УОУР	Работа в ТПО		
102	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	УОУР	Работа по карточкам		
103	Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	УОУР	Фронтальный опрос		
104	Развитие речи.	УРК	Работа в ТПО		
105	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	УОУР	Работа в ТПО		
106	Проверочная работа.	УРК	Работа в ТПО		
107	Обобщение знаний об имени прилагательном.	УОУР	изложение		
108	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	УОУР	Тест , самостоятельная работа		
109	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном	УОУР	Работа по карточкам		
Местоимения (8ч)					
110	Контрольное списывание.	УРК	диктант		
111	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	УРК	Работа по карточкам		
112	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	УОНЗ	Тест		
113	Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	УРК	Работа по карточкам		
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	УОУР	Фронтальный опрос		
115	Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	УОУР	Словарн. дикт Работа с учебником		
116	Развитие речи.	УРК	Работа в ТПО		
117	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	УОУР			
Глагол (34ч)					
118	Проверочная работа.	УРК	Фронтальный опрос		

119	Работа над ошибками.Изменение глаголов по временам.	УОНЗ	Словарный диктант		
120	Неопределённая форма глагола.	УОУР	Работа в ТПО		
121	Проверочная работа.	УРК	Самостоятельная работа		
122	Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Подготовка в итоговому четвертному диктанту.	УОУР	диктант		
123	Итоговый четвертной диктант.	УРК	изложение		
124	Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	УОНЗ	изложение		
125	Спряжение глаголов.	УОНЗ	изложение		
126	Развитие речи.	УОУР	изложение		
127	Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	УРК	изложение		
128	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	УОУР	изложение		
129	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	УРОК-проект	сочинение		
130	1 и 2 спряжение глаголов.	УОНЗ	Тест		
131	Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	УОНЗ	Работа в ТПО		
132	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	УОНЗ	Работа в ТПО		
133	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	УОУР	Работа по карточкам		
134	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	УОУР	Взаимопроверка		
135	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	УОУР	Работа в ТПО		
136	Контрольное изложение.	УРК	изложение		
137	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	УОУР	Тест		
138	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	УОУР	Работа в ТПО		
139	Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	УРК	Работа в ТПО		
140	Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	УОУР	Работа по карточкам		
141	Проверочная работа.	УРК	Работа по карточкам		
142	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	УОНЗ	Работа в ТПО		

143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	УОУР	Работа в ТПО		
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	УОУР	Тест		
145	Развитие речи.	УОУР	Работа в ТПО		
146	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	УОУР			
147	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.	УОУР	Работа в ТПО самостоятельная работа, тест		
148	Итоговый годовой диктант.	УРК	Проверочные работы		
149	Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	УОУР	Проверочные работы		
150	Итоговая комплексная работа.	УРК	Диктант		
151	Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	УРК	Итоговая диагностика		
Повторение (16ч)					
152	Проверочная работа	УОУР	Работа в ТПО		
153	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.	УОУР	Работа в ТПО		
154	Развитие речи.	УРК	Самостоятельная работа		
155	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	УОУР	Работа в ТПО		
156	Главные и второстепенные члены предложения.	УРК	изложение		
157	Однородные члены предложения.	УОНЗ	изложение		
158	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	УОНЗ	Сочинение		
159	Распространённые и нераспространённые предложения.	УОНЗ	сочинение		
160	Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	УРК	сочинение		
161	Работа над ошибками. Значимые части слова.	УОУР	сочинение		
162	Словообразование.	УОУР	Сочинение		
163	Правописание гласных и согласных в корне слов.	УОУР	Сочинение		
164	Развитие речи.	УРК	Сочинение		
165	Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	УОУР	сочинение		
166	Упражнение в правописании частей речи.	УРК	сочинение		
167	Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	УОНР			

168- 170	<i>Резерв</i>	УОHP			
-------------	---------------	------	--	--	--

Контрольно-измерительные материалы по предмету
«Обучение грамоте. Русский язык»
в 1 классе УМК «Школа России»

Обучение грамоте

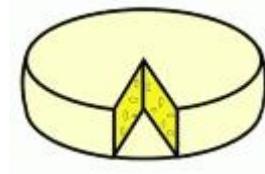
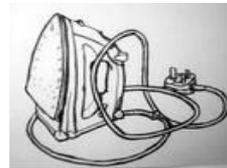
Письмо

Добукварный период

Проверочная работа № 1 (28.09)

(Гласные: а, о, и, ы, у)

1. Выбрать из картинок слова, в названии предметов которых есть изученные звуки, соединить букву и картинку.



а о и ы у

2. Начерти схему предложения:

Осенью собирают урожай овощей.

3. Что нарисовал Алеша? Запиши в виде графических схем, выдели слоги, поставь ударение.

Алеша нарисовал: траву, лес, березу, цветы, гриб, солнышко.

Образец записи:  (траву).

Примечание. Учащиеся записывают только схемы слов. Текст читает учитель.

Букварный период

Проверочная работа №2 (26.10)

тема: «Начертание строчных и заглавных изученных букв»

1. Записать первую букву слов:

Иголки, ножницы, кот, Слава, окуни, Ноябрьск, трактор, аквариум.

2. Записать букву, на которую оканчивается слово (картинный диктант):

Шары, голуби, жук, кукла, нарцисс, молоко.

3. Из ряда букв выписать знакомые гласные буквы: *м, ы, у, ф, о, э, ж, а, я.*

4. Образовать слоги-слияния, записать эти слоги:

ы о а

н

И у

5. Картинки: рыба, **санки**, лось, лук. Записать только то слово, которое подходит к схеме:

Разделить на слоги, поставить ударение.

Проверочная работа №3 (30.10)

(Проверка умений в составлении предложений по схемам, записи слов с изученными буквами)

1. Спиши слоги. Подчеркни слог с мягким согласным звуком.

лы, ло, ли, лу

2. Составь слова из букв: **А, М, Р, Л, О, Ы, Й.**

3. Запиши предложения под диктовку схемами.

**Наступила зима. Дует холодный ветер. Замерзли реки. Лес пушистый и белый. Он за-
снул до весны.**

Проверочная работа №4 (23.11)

(Проверка умений в правописании имен собственных)

1. Запиши прописные буквы.

и - о - р - м - а - л -

2. Запиши буквы, с которых начинаются имена девочек.

Лариса, Ирина, Анна, Рая, Марина.

3. Допиши слоги, чтобы получились слова.

Ни ... Ан ... Ро ... И ...

4. Подчеркни полные имена людей:

Коля, Зинаида, Маша, Владимир, Иван, Николай, Ната, Елена.

5. Подчеркни имена собственные:

Ирина. Город. Барсик. Собака. Река. Волга. Москва. Иванова.

Проверочная работа № 5 (27.11)

(Проверка умений писать слова и предложения с изученными буквами)

1. Спиши текст.

Мама была дома. Она дала Ивану бумагу. Он нарисовал радугу.

2. Поставь знак ударения в первом предложении.

3. Раздели слова для переноса: дала, бумагу, радугу.

Проверочная работа № 6 (16.12)

(Оформление предложений на письме)

1. Составить из слов предложение и записать его.

у, есть, Ромы, кошка, Мурка

2. Списать предложение с печатного текста. Подчеркнуть буквы мягких согласных звуков, поставить ударение, разделить слова на слоги.

Бабушка Лиза любит пить чай с молоком.

Проверочная работа № 7 (Итоговая за 1 полугодие)

1. Записать первую букву слов:

кирпич, Зина, вершина, Николай, Москва, Волга, диван, щука, фокус, Россия

2. Записать первый слог слов:

снежинка, чудеса, прыжок, клюква, ели, чайка, пеньки

3. Записать слова, которые подходят к схеме:

Санки, сосны, крыша, бежит, крошка, кисти, кошки.

4. Выписать слова, состоящие из 2 слогов. Разделить их на слоги.

Игра, есть, медведь, игрушки, Оля, волк, пароход, заяка, читать.

5. Записать предложение под диктовку, поставить в словах ударение.

У Пети живет собака Дружок.

Послебукварный период

Проверочная работа №8 (26.02)

(Работа с деформированным текстом. Проверка умений оформлять предложения на письме)

1. Определи количество предложений в тексте.
2. Запиши текст.

пришла весна ярко светит солнышко а кто ревет в лесу это проснулся медведь

Проверочная работа №9 (05.03)

(Работа с текстом. Применение изученных правил правописания)

1. Прочитай.
2. Выпиши предложения на тему «Весна»

Зеленеют берёзки. В рощу прилетели дрозды. Летают бабочки. Белочка засушила грибов. Под ногами шуршат сухие листья. По полям гуляют грачи.

Проверочная работа №10

(Проверочное списывание. Проверка умений в списывании печатного текста)

Котята.

У кошки Муси котята. Они маленькие и пушистые. Малыши пищат. А котёнок Кеша любит играть. Спят котята в корзине.

Проверочная работа №11 (11.03)

(Словарный диктант. Проверка умений в записи слов изученными орфограммами)

1. Записать слова под диктовку.
Щука, Москва, ландыши, Эмма, пружина, почки, чайка, кот Барсик, пищат.
2. Поставить в словах ударение, подчеркнуть орфограмму.

Проверочная работа №12 (12.03)

(Итоговый диктант)

Был тёплый день. Капельки росы покрыли траву. Коля и Федя едут на дачу. Там растут груши и сливы.

2. В словах второго предложения поставить ударение.
3. В третьем предложении подчеркни буквы мягких согласных звуков.
4. Слова четвертого предложения раздели на слоги.

Обучение грамоте. Чтение.

Проверочная работа №1 (21.10)

Повторение и закрепление пройденного.

1. Какие гласные пропущены?

з	с	с	...
д ... б	н ... с	д ... м
б	н	н	...

Запиши эти гласные. Какие слова и буквы могут быть пропущены в последнем столбике?

2. Из букв, написанных на каждой строчке, составь слова и запиши их.

и,	р,	а,	г
о,	а,	з,	р
о,	о,	к,	н

к, е, а, л, б

Поставь знак ударения.

Примечание. Задание дается детям, умеющим читать.

3. Выпиши предложения, которые подходят к данной схеме.

_____ .

Выпал пушистый снег. Мальчики играют в снежки. Нина лепит из снега куклу.

4. Спиши слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

РУЛОН ОРЛИНЫЙ

Проверочная работа №2 (04.02)

(Оценка техники чтения вслух, понимания прочитанного)

1. Послушайте текст.

Около школы сад. В этом году был богатый урожай груш и слив. Наш класс помогал взрослым. Мы снимали груши и клали в корзины. Взрослые снимали и укладывали в корзины нежные сливы. Машины отвозили фрукты в город. Зимой в магазинах есть и фрукты, и компоты, и соки. Вкусно! (47 слов)

2. Выбери заголовок к тексту: «Наш класс», «Сладкий урожай», «Фруктовый сад».

3. Какие фрукты собирали дети?

Итоговая проверочная работа по обучению грамоте.

1. Из слогов составь и запиши слова (обратить внимание, что это имена собственные, писать с большой буквы)

Ни – жа

Али – ри

Ин – на

2. Записать предложения под диктовку:

Вова рубил дрова. Вадим удил рыбу.

3. Записать только те слова, у которых первый звук мягкий согласный, разделить их на слоги, поставить знак ударения:
Римма, гриб, рубил, Волга, лимон, Мирон.

4. Из букв составить слова и записать их:
М, Л, И, У, Р, В, Ы

Русский язык

ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ТЕКСТ

1. Расположить предложения так, чтобы получился текст.

Спала кошка на крыше, сжала лапки.

Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

Села подле кошки птичка.

2. Выбрать предложения на тему «Цыпленок и его мама», расположить эти предложения так, чтобы получился текст.

Под дубом рос белый гриб. И была у него мама. Жил на свете цыпленок. Ястреб свил гнездо на вершине сосны. Он был маленький. Мама очень любила цыпленка.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

1. Прочитать. Обозначить в словах ударение. Разделить слова на слоги.

У всякого зверя своя защита: у медведя — могучие лапы, у волка — крепкие зубы, у быка и барана — рога.

2. Подобрать и написать слова, в которых: один слог; два слога и ударение падает на первый слог; два слога и ударение падает на второй слог; три слога и ударение падает на второй слог.

3. Обозначить в словах ударение и закрасить красным цветом ударный слог.

Удочка, подарок, ребус, низенький, ехать.

— Написать слово, которое получится из ударных слогов данных слов.

АЛФАВИТ

1. Написать по памяти все буквы алфавита.

2. Расположить буквы каждого слова в алфавитном порядке.

Девочка, мячик

ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Подчеркнуть в словах буквы для обозначения гласных звуков.

Сшила Саша Сашке шапку.

2. Подчеркнуть в словах гласные буквы, в которых «спрятались» два звука.

Яркое солнце. Ранняя весна. Зеленеют проталины. Звонко поют зяблики. Проснулся ежик.

ТВЕРДЫЕ И МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Распределить буквы для согласных звуков так: в первую группу — буквы, которыми обозначаются и мягкие, и твердые согласные звуки; во вторую — буквы, которыми обозначаются только твердые согласные звуки; в третью — буквы, которыми обозначаются только мягкие согласные звуки.

Б, г, ж, к, м, п, с, ф, ц, ш, в, д, з, л, н, р, т, х, ч, щ, й.

2. Написать буквы, которые указывают на мягкость предшествующего согласного звука.

ПАРНЫЕ ГЛУХИЕ И ЗВОНКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Буквы «потеряли» свои пары. Записать буквы парами.

ж, б, в, ш, к, д, п, ф, г, з, с, т

2. Вписать пропущенные звуки в окошечки домиков для парных звонких или парных глухих согласных звуков.

[Б] [Б'] [Г] [Г'] [] [Д] [В] [В'] [З] [Ж]

[П] [П'] [К] [К'] [Т'] [] [Ф] [Ф'] [С] []

3. Подчеркнуть в словах буквы, которые обозначают парный звонкий твердый согласный звук.

С ложью правда не дружит.

Лучше дать, чем взять.

ШИПЯЩИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

1. Напечатать буквы, обозначающие шипящий согласный звук.

2. Подчеркнуть буквы для мягких шипящих согласных звуков.

Чашка, роцца, лыжи, плащ, мыши.

СЛОВО, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ТЕКСТ

1. Подобрать и записать по два слова на любую из тем.

Звери: ____; школьные принадлежности: ____; деревья: ____; насекомые: ____; цветы: ____; времена года: ____; месяцы: ____; явления природы: ____; одежда: ____; посуда: ____; домашние животные: ____; мебель:

2. Найти лишнее слово.

Тополь, ель, роза, сосна;

опята, оса, груздь, сыроежка;

3. Подчеркнуть слова, которые могут обозначать два разных предмета.

Ромашка, ключ, береза, норка, арбуз, лисички.

4. Подобрать пары слов, близких по значению. Написать.

Друг, доктор, дети, чудесный, грустить, беседовать;

сказочный, печалиться, товарищ, говорить, ребята, врач.

Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Русский язык»
во 2 классе УМК «Школа России»

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 1

(входной)

Арбуз, воробей, карандаш, лисица, медведь, Москва, петух, ворона, учитель, пальто.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 2

(за 1 четверть)

Здравствуйте, прощай, сентябрь, ветер, родина, рисунок, подлежащее, сказуемое, яблоко, берёза.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 3

(за 2 четверть)

Ягода, дорога, осина, до свидания, сахар, извините, капуста, жёлтый, посуда, сентябрь, алфавит.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 4

Ноябрь, одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток, мороз, урожай, суббота, декабрь, мебель.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 5

(за 3 четверть)

Тарелка, товарищ, щавель, метель, народ, вдруг, завод, сапог, обезьяна, месяц, картина, отец, фамилия.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ № 6

(за год)

Россия, город, улица, обед, магазин, облако, апрель, шёл, берёза, здравствуйте, родина, фамилия.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

1. два исправления;
2. две пунктуационные ошибки;
3. повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

1. повторение одной и той же буквы в слове;
2. недописанное слово;
3. перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
4. дважды записанное одно и то же слово в предложении.
- 5.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

ДИКТАНТ № 1

(входной)

Цель: проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.

В лесу.

Андрей и Юра идут в лес. Рядом бежит пес Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под елкой серые ежики.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

ДИКТАНТ № 2

По теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

ДИКТАНТ № 3

по теме «Лексикология»

Цель: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариант 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант №4

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

ДИКТАНТ № 5

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

ДИКТАНТ № 6

по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Грамматические задания:

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.

2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.

3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

Проверочная работа № 7 **по теме «Согласные звуки и буквы»**

Цель: проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»

1. Чем отличаются согласные звуки от гласных?
2. Какие гласные обозначают мягкость согласных?
3. Какие гласные обозначают твёрдость согласных?
4. Назови непарные твёрдые согласные звуки.
5. Назови непарные мягкие согласные звуки.
6. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают слог?
7. Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного и гласный звук?
8. Что ты знаешь о звуке [и] краткое?
9. Что ты знаешь о букве Ъ?

Диктант №8 **по теме «Парная согласная в корне слова»**

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

Диктант №9 **по теме «Написание слов с большой буквы»**

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

ДИКТАНТ № 10

по теме «Имя существительное»

Цель: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

ДИКТАНТ № 11

(за год)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и реки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль*.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

(за 1 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

(за 2 четверть)

Цель: проверить навыки списывания.

В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3

(за 3 четверть)

Цель: формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

(По Г. Остеру)

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4

(за год)

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Русский язык»
в 3 классе УМК «Школа России»

График контрольных работ по русскому языку в 3 классе

№	Тема	Дата проведения
1.	Контрольный диктант по теме: «Повторение. Предложение. Текст».	сентябрь
2.	<i>Входная диагностическая контрольная работа</i>	сентябрь
3.	Контрольный диктант по теме: «Предложение».	сентябрь
4.	Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».	октябрь
5.	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	ноябрь
6.	Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».	декабрь
7.	<i>Диагностическая контрольная работа за первое полугодие. (Промежуточная)</i>	декабрь
8.	Контрольный диктант по теме: «Правописание частей слова».	декабрь
9.	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	февраль
10.	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен существительных в разных падежных формах».	февраль
11.	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное».	март
12.	Контрольный диктант по теме: «Глагол».	апрель
13.	<i>Итоговая диагностическая контрольная работа.</i>	май
14.	Контрольный итоговый диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	май

**Контрольный диктант № 1 по теме
«Повторение. Предложение. Текст»**

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Первое сентября.

Денис встал ещё ночью. Он долго лежал с открытыми глазами. Тут **проснулась** мама. Она стала гладить школьную форму. Денис быстро оделся. Вот мальчик идёт в школу. Около школы стоят ребята. В руках у детей пышные букеты. Вышла учительница и повела учеников в класс.

Грамматическое задание

1. Выпишите из диктанта два слова, в которых количество букв и звуков не совпадает.
2. Расставь ударения в словах второго предложения.
3. Составь предложение из данных слов. Подчеркни в нём главные члены.

На, ягоды, полянах, земляники, лесных, краснеют.

Входная диагностическая работа.

Фамилия, имя _____ Класс _____

К каждому из заданий 1-12 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Слова, связанные между собой по смыслу, мы называем...

- | | |
|--------------------|--------------|
| А. словосочетанием | В. текстом |
| Б. предложением | Г. описанием |

2. Какую из групп слов нельзя перенести?

- | | |
|------------------|-------------------|
| А. пальто, халат | В. Россия, страна |
| Б. яма, день | Г. муравьи, перья |

3. Выберите слово, в котором неверно выделен ударный звук.

- | | |
|------------|-------------|
| А. магАзин | В. пАрты |
| Б. тОрты | Г. мартЫшка |

4. В какой группе слов буквы пропущены в таком порядке: и-а

- | | |
|-----------------|------------------|
| А. в_сна, м_роз | В. п_ла, пл_ток |
| Б. б_рёза, м_ря | Г. цв_тёт, ст_лы |

5. Укажите слово, в котором не нужен Ъ

- | | |
|--------------|-------------|
| А. билет(?) | В. сем(?)я |
| Б. огон(?)ки | Г. реч(?)ка |

6. Укажите группу слов, в которых пропущен Ъ

- | |
|-------------------------|
| А. Машен(?)ка, звер(?)ё |
| Б. доч(?)ка, ноч(?)ной |
| В. лист(?), ключ(?) |
| Г. пач(?)ка, ноч(?)ка |

7. Найдите имя существительное.

- | | |
|------------|-----------|
| А. болеть | В. боль |
| Б. больной | Г. больно |

8. Найдите имя прилагательное.

- | | |
|------------|--------------|
| А. тепло | В. потеплело |
| Б. теплеет | Г. тёплый |

9. Найдите глагол.

- | | |
|------------|-----------|
| А. серость | В. серо |
| Б. серый | Г. сереть |

10. Выберите группу однокоренных слов.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| А. вода, водитель | В. сидит, сесть |
| Б. тропа, тропинка | Г. купить, продать |

11. В какую группу слов надо поставить букву е?

- А. уч_тель, гр_бы
- Б. ч_тать, мальч_к
- В. д_ревня, з_рно
- Г. ёж_к, пуш_стый

12. В какую группу слов надо поставить букву Ж?

- А. пля_, сторо_ка
- Б. камы_, ко_ка
- В. малы_ка, хоро_
- Г. у_ки, у... .

Часть 2

При выполнении заданий 1-6 запишите ответы в отведённом для этого месте.

1. Сделай звукобуквенный разбор слова конь.

2. Прочитайте предложения. Вставьте (где нужно) пропущенные буквы. Подчеркните имена собственные.

У кошки Мурки были к_тята. Тру_кормит, а лен_портит. В саду стоит тиш_на. У Миши была собач_ка Стрелка.

3. Подчеркните главные члены предложения. Покажите связь слов с помощью вопросов.

Ребята быстро бегут к речке.

4. Вставьте в словосочетания пропущенные предлоги.

Ходим ____ речку, взяли ____ гнезда, прилетела ____ дому, сражались ____ врагами.

5. К данным существительным подберите по 2-3 подходящих по смыслу прилагательных. Запишите.

Погода _____

Ребёнок _____

Поле _____

6. К данным существительным подберите 1-2 подходящих по смыслу глагола. Запишите.

Ученик _____

Дерево _____

Ключ

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	Б	Б	А	В	Г	А	В	Г	Г	Б	В	А

**Контрольный диктант № 2 по теме
«Повторение. Предложение. Текст»**

Цель: выявить уровень сформированности навыков правописания, приобретённых за два года обучения; проверить знания, умения и навыки по теме «Предложение. Текст»; умения оформлять предложение, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.

Осенью.

Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделите для переноса.
3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.

**Контрольный диктант № 3 по теме
«Слово в языке и речи».**

Цель: проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень.

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните подлежащее и сказуемое, определите части речи.
2. Выпишите из текста два однокоренных слова, выделите в них корень.
3. Выпишите из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами, умение разбирать слова по составу.

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беяки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

Слово для справки: постоянно.

Грамматическое задание

1. Разберите по составу слова: *сторожка, зимний, душистое.*
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную.*
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под лесной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены и укажите части речи.
2. Разберите по составу слова *зимний, шубки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Диагностическая контрольная работа за первое полугодие.

Фамилия, имя _____ Класс _____

1. Разбери предложение по членам:

На лесных лужайках цветут ромашки и одуванчики.

2. Поставь нужные знаки в конце предложений.

Как красиво кругом

Кто из вас не выучил урок

Кто любит читать, тот много знает

3. Найди и выпиши слова, в которых звуков больше, чем букв.

ягода, вьюга, ёжик, яхта, салют,

4. К словам левого столбика подбери близкие по смыслу слова правого столбика. Соедини их.

грустный

прекрасный

друг

труд

красивый

радостный

работа

печальный

весёлый

товарищ

5. Закончи пословицы, используя антонимы.

Не бойся врага умного, бойся друга _____.

Лучшая вещь новая, лучший друг - _____.

6. Найди верные утверждения.

- 1) В слове может не быть окончания;

- 2) В слове может не быть приставки;
- 3) В слове может не быть корня;
- 4) В слове может не быть суффикса;

7. Вставь пропущенные буквы и разбери подчёркнутые слова по составу:

Подгото...ка, ука...ка, поса...ка, вере...ка, була...ка, ду...ки, яго...ка, повя...ка, варе...ка

8. Запиши к каждому слову по три родственных слова.

Ходить, _____

Снег, _____

Лес, _____

9. Что обозначает имя существительное?

- 1) предмет
- 2) признак действия
- 3) признак предмета
- 4) действие предмета

10. Найди неправильное утверждение.

- 1) Сказуемое – часть речи.
- 2) Подлежащее и сказуемое составляют грамматическую основу.
- 3) Сказуемое может быть выражено глаголом.

11. Подчеркни слово, которое является подлежащим в предложении:

Лиловые колокольчики качаются на ветру.

12. Подчеркни слово, которое является сказуемым в предложении:

Утром густой туман покрыл все вокруг.

13. Выбери случаи слитного написания.

- 1) (под)оконник
- 2) (под)окном
- 3) (до)бежал
- 4) (до)поворота
- 5) (на)рисовал
- 6) (по)года

14. Укажи букву, которую вставишь в слова:

Сл...зять с дерева, прим...рять обновку, приб...жать первым.

- 1) «е»
- 2) «и»
- 3) «я»

15. Укажи слова, в которых пропущена буква:

- 1) ужас...ный
- 2) шос...е
- 3) опас...ность
- 4) извес...ный
- 5) прекрас...ный
- 6) ненас...ный

16. Укажи слова, в которых пропущен Ъ:

- 1) с...езд
- 2) в...юга
- 3) сем...я
- 4) об...езд

3. Разберите по составу слова *рыбка, тишина, лесною*.

Контрольный диктант № 8 по теме

«Правописание имён существительных в разных падежных формах».

Цель: выявить уровень орфографических умений и навыков учащихся; проверить знания по теме «Имя существительное»

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

По В. Бианки

Грамматическое задание

1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.
2. В первом предложении слово *гараж* разберите как часть речи.
3. Разберите по составу слова *интересное, глазки, находит*.

Контрольный диктант № 9 по теме

«Имя прилагательное».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Имя прилагательное»

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

Грамматическое задание

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1-четвёртое предложение, вариант 2-пятое.
2. Замените прилагательное антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1- *трусливый мальчик, узкий ручей*; вариант 2- *старательный ученик, высокий куст*.
3. Определите род. Число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

Контрольный диктант № 10 по теме

«Глагол».

Цель: проверить знания, умения и навыки по теме «Глагол»

Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам: вариант 1-сёдьмое, вариант 2- девятое.
2. Разберите слова по составу: вариант 1- *засветило, утренний, берёзки*; вариант 2- *развесили, весёлый, местечко*.
3. Определите время, число, лицо глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

Итоговая диагностическая контрольная работа.

Фамилия, имя _____ Класс _____

К каждому из заданий 1-20 даны 4 варианта ответов, из которых только один правильный. Выберите его и обведите нужную букву.

1. Отметь слово, в котором звуков больше, чем букв.

- | | |
|----------|----------|
| 1) осень | 3) туча |
| 2) Яков | 4) семья |

2. В каком слове ударение падает на третий слог?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) капканы | 3) профессия |
| 2) поколение | 4) равенство |

3. Антоним к слову весёлый является слово.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) радостный | 3) добрый |
| 2) грустный | 4) счастливый |

4. Укажи слово, в котором есть суффикс.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) смелый | 3) запасы |
| 2) поход | 4) дружный |

5. Укажи слово, соответствующее схеме $\curvearrowright \wedge \square$.

- | | |
|-------------|------------|
| 1) осина | 3) берёзка |
| 2) позолота | 4) убор |

6. Укажи слово, в приставке которого пишется буква А.

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) р...писание | 3) д...ехать |
| 2) п...думать | 4) с...жалеть |

7. Отметь слово с приставкой.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) (по)тропе | 3) (по)бежать |
| 2) (по)лесу | 4) (по)небу |

8. Отметь слово с разделительным твёрдым знаком.

- 1) мурав...и 3) от...бить
2) от...езд 4) ш...ёт

9. В каком слове в корне пропущена безударная гласная А?

- 1) г...лубка 3) м...слёнка
2) в...здушный 4) др...жат

10. В каком слове буква Д обозначает непроизносимый согласный звук?

- 1) ло...ка 3) закла...ка
2) поз...ний 4) селё...ка

11. Отметь слово, в котором пропущена буква С.

- 1) арбу... 3) ни...кий
2) пля...ка 4) гла...ки

12. Укажи имя сущ. мужского рода единств. числа.

- 1) воробей 3) класс
2) берёза 4) окно

13. Укажи имя существительное, на конце которого не пишется мягкий знак.

- 1) молодёж... 3) уж...
2) мыш... 4) тиш...

14. Укажи имя прилагательное женского рода единств. числа.

- 1) вкусный 3) любимая
2) чайное 4) старый

15. Укажи словосочетание, в котором род имени прилагательного не определяется.

- 1) тяжёлая работа 3) зимние забавы
2) зелёный цвет 4) яркое солнце

16. Укажи глагол в форме множественного числа.

- 1) бросает 3) шумят
2) лежит 4) поёт

17. Укажи глагол в форме будущего времени.

- 1) говорил 3) говорит
2) говорить 4) заговорит

18. Выбери верную характеристику предложения.

А как красиво звенят зимние колокольчики!

- 1) повествовательное, восклицательное 3) побудительное, невосклицательное
2) побудительное, восклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

19. Укажи грамматическую основу предложения из предыдущего задания.

- 1) красиво колокольчики 3) зимние колокольчики
2) звенят колокольчики 4) красиво звенят

20. Укажи предложение с однородными членами.

- 1) Зайцы испугались и скрылись в лесной чаще.
2) Летают над водой синевы стрекозы.
3) Буйно цветёт над водой водяная кашка.
4) С ветки сосны спрыгнула резвая белка.

Часть 2

При выполнении заданий 21- 24 запишите ответы в отведённом для этого месте.

21. Выпиши словосочетания из предложения:

Водяной паук смастерил домик из воздуха.

22. Используя слова для справок, составь и запиши распространённое предложение.

Пёс охраняет. *Слова для справок: хозяина, верный, дом*

23 Из группы слов выпиши имена существительные первого склонения.

Гвоздь, мужчина, печаль, берёза, облако, лошадка.

24. Запиши предложения так, чтобы получился связный текст. Озаглавь текст.

А) Ей зимой тепло

Б) Белка живёт в лесу.

В). У белки тёплая шкурка.

Г) Зверёк сидит в дупле.

Итоговый контрольный диктант № 11 по теме

«Правописание изученных орфограмм».

Цель: проверить знания, умения и навыки по программе 3 класса.

Раннее весеннее утро. Степь весело пестреет цветочками. Ярко желтеет дрок. Скромно сияют колокольчики. Белеет пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни.

Всё радостно потянулось к солнцу. Степь проснулась и ожила. Высоко в воздухе затрепетали жаворонки. Кузнечики подняли свою торопливую трескотню.

По А. Куприну.

Грамматическое задание

1. Выпишите из текста два слова с безударными гласными в корне. Рядом запишите проверочные слова.
2. Выпишите из текста два слова с приставками. Приставки выделите.
3. Разберите предложения по членам: вариант 1- *второе*, вариант 2- *третье*.

Контрольно-измерительные материалы
по предмету «Русский язык»
в 4 классе УМК «Школа России»

Входная контрольная работа

Поздняя осень

На дворе октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Тяжелые светлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеет рябина. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки. (55 слов)

По И. Соколову-Микитову.

С л о в а д л я с п р а в о к: кочаны, усыпано.

Диктант №1

Цель: проверить знания детей по теме «Повторение»

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти душистые рыжики. Старые пни покрыты опенками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. Умолкают птичьих голоса. В лесу тишина и покой.

ДИКТАНТ ЗА ПЕРВУЮ ЧЕТВЕРТЬ №2

Ц е л ь: проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши. (57 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: точно, каждым.

ДИКТАНТ №3

Ц е л ь: проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк. (75 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА ВТОРУЮ ЧЕТВЕРТЬ №4

Ц е л ь: проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроезносимые согласные, предлоги и приставки.

Снежинки

Снежинки родились в снежной тучке. Полетели они к земле белой стаей. В деревнях и селах им обрадовались. Ведь снег бережет от стужи всходы озимых хлебов. Можно быстро мчаться по гладкому санному пути.

В городе против снежинок провели борьбу. Счищали снег лопатами, мели метлой, увозили на машине. На улице чернел асфальт. Ясно, что на трамвае, легковой машине, автобусе трудно ездить по снежной дороге.

Зато и в городах и деревнях детвора лепила из снега снеговиков, снежки, снегурок. (75 слов)

С л о в а д л я с п р а в о к: *бережет, асфальт, зато;* сообщить о запятой перед словом *что* в предпоследнем предложении.

ДИКТАНТ №5

Цель: проверить умение правильно писать слова с изученными орфограммами.

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере. (77 слов.)

По Г. Скребицкому

З а д а н и е. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, определите род, падеж.

ДИКТАНТ №6

Ц е л ь: проверить умение применять ранее полученные знания.

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой. Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешино отозвал его и удалился из сада..(75 слов.)

З а д а н и е: выпишите любые 5 местоимений, сделайте морфологический разбор.

ДИКТАНТ №7

Ц е л ь: проверить знания по изученной теме.

Сороки

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: клонили, издали, рассаживались.

ДИКТАНТ №8

Ц е л ь: проверить усвоение изученных орфограмм и темы «Глагол».

Иволга

Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удастся близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)

З а д а н и е. Сделайте морфологический разбор глагола *появляется*.

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ № 9

Ц е л ь: проверить знания и умения учащихся по изученному материалу курса русского языка в 4 классе.

Летняя прогулка

Ранним утром иду я в соседнюю рощу. Стоят ряды белых берез. Сквозь листочки на траве играют золотые лучи утреннего солнца. В чаще кустов и деревьев распевают птицы. Звуки их песен разносятся по всей окрестности.

На опушке леса попевает первая земляника. В конце рощи есть пруд. В глубоком овраге журчит ручей. Я сяду на пенек у ключа, достану кружку и кусок мягкого свежего хлеба. Как приятно выпить в жару холодной воды! Хорошо летом в роще, в лесу, в поле! (80 слов.)

З а д а н и е.

2. Разберите по членам предложения 2 предложение.
3. Разберите по составу слова ранним, пенёк.
4. Выполните морфологический разбор слова *кружку*

ИЗЛОЖЕНИЕ 1

Ц е л ь: развивать умения составлять план текста, последовательно передавать содержание рассказа с учетом связи между его частями и точным употреблением слов.

Переполох в лесу

На большой поляне играли лисята. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисенка упала шишка. Он испугался, кинулся с поляны и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисенок свалился прямо на них. Захрюкали, завизжали поросята и разбежались. Они бросились в кусты малины, а там медведь лакомился ягодами.

Он заревел и помчался к реке, только пятки сверкают. Остановился на поляне, поднял голову и увидел белку на сосне. Сидит она на сосновой ветке и шишки срывает.

Не знал мишка, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

По В. Бурлаку

ПЛАН

1. Лисенок испугался.
2. Поросята напугали медведя.
3. Медведь убегает.
4. Виновница переполоха.

Изложение 2

«Заячьи лапы»

Цель: развитие умения кратко передавать содержание рассказа, не пропуская существенного и сохраняя авторский стиль.

Заячьи лапы

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Деду попался зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого, связанного проволокой ружья, но промахнулся. Заяц удрал.

Дед пошел дальше. Но вдруг затревожился: с юга... сильно тянуло гарью. Поднялся ветер. Дым густел, его уже несло белой пеленой по лесу, затягивало в кусты. Стало трудно дышать.

Дед понял, что начался лесной пожар и, огонь идет прямо на него. Ветер перешел в ураган. Огонь гнало по земле с неслыханной скоростью. По словам деда, даже поезд не мог бы уйти от такого огня...

Дед побежал по кочкам, спотыкался, падал, дым выедал ему глаза, а сзади был уже слышен широкий гул и треск пламени.

Смерть настигала деда, хватала его за плечи, и в это время из-под ног у деда выскочил заяц. Он бежал медленно и волочил задние лапы. Потом только дед заметил, что они у зайца обгорели.

Дед обрадовался зайцу, будто родному. Как старый лесной житель, дед знал, что звери гораздо лучше человека чувствуют, откуда идет огонь, и всегда спасаются. Гибнут они только в тех редких случаях, когда огонь их окружает.

Дед побежал за зайцем. Он бежал, плакал от страха и кричал: «Погоди, милый, не беги так-то шибко!»

Заяц вывел деда из огня. Когда они выбежали из леса к озеру, заяц и дед-оба упали от усталости. Дед подобрал зайца и понес домой. У зайца были опалены задние ноги и живот. Потом дед вылечил его и оставил у себя.

ИЗЛОЖЕНИЕ 3

Схватка со змеей

Ц е л ь: проверить умение использовать глаголы с частицей -ся в речи.

Схватка со змеей

Однажды ночью раздался сильный крик. Я оделся и выбежал на палубу. Матросы столпились у груды деревьев. Из нее выползла змея и скрылась.

Я побежал в каюту и взял клетку. В ней находились дикая и ручная мангустаны. Я выпустил их на палубу. Зверьки юркнули в темноту.

Прошло несколько минут. Показалась дикая мангустанка. Она впиалась острыми зубами в хвост змеи и тащила ее из бревен. Змея извивалась, рвалась. Вот появилась ее голова. Выскочила ручная мангустанка. Она впиалась в шею змеи. Схватка закончилась. Матросы с любовью смотрели на мангуст.

С л о в а д л я с п р а в о к: матросы, каюта, мангустанка, выскочила, несколько.

ПЛАН

РАБОТЫ С ТЕКСТОМ ИЗЛОЖЕНИЯ

1. Чтение текста.
2. Составление плана.
3. Пересказ по плану.
4. Орфографическая подготовка.
5. Полный пересказ текста.
6. Заключительное чтение текста.
7. Написание.
8. Самопроверка.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Удивительное дерево

Ц е л ь: проверить сформированность умений списывать текст с образца без ошибок, самостоятельно его проверять, исправлять допущенные ошибки.

Удивительное дерево

В Сибири растет кедр. Он достигает в высоту сорока метров. Это ценное хвойное дерево. Из него делают посуду, мебель.

В посуде из древесины кедра неделями не киснет молоко. В прекрасной мебели из кедра не заводятся вредные насекомые.

Сколько шишек созревает к осени на кедре! Люди мешками собирают кедровые шишки. Из них добывают орешки. Крепкие шишки трут на особой терке. При этом орехи остаются целыми. Их отделяют от шелухи. В урожайный год в кедровнике поспевают тонны орехов. Из них делают полезное масло.

З а д а н и я:

1. Выпишите однокоренные слова с корнем кедр-; укажите часть речи.
2. Разберите по составу четвертое предложение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы

Учебники:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

Тетради:

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4
5. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
6. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
7. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2

Методические пособия

1. Горецкий В.Г. и др. Обучение грамоте
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 1 класс
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Методическое пособие. 2 класс
4. Канакина В.П., Фомичева Г.А.. Русский язык. Методическое пособие. 3 класс
5. Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4 класс
6. Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы
7. Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы
8. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1
9. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2
10. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1
11. Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2
12. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 1 класс
13. Канакина В.П. Русский язык. Тестовые задания. 2 класс

Печатные пособия:

1. Игнатьева Т.В. Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.
2. Каникина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс
3. Каникина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс
4. Каникина В.П. Русский язык. Раздаточный материал. 4 класс

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

Кроме коллективных форм, работа по совершенствованию грамматических навыков проводится в индивидуальном порядке.

Контроль за уровнем достижений учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, родной стране, путешествиях, и т.д. Предложения должны быть простыми по структуре, различными по цели высказывания и состоять из 2-3 слов свключением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения). Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками или деформированные тесты.

Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1-4 КЛАССАХ

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Оценка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Оценка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Оценка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	60 - 77%	77 - 90%	90 - 100%
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация

ция — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки: сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоциональноположительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей; знания моральных норм и сформированности моральноэтических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося**.

Другая форма оценки личностных результатов является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования.

Проінформовано

и проінформовано

4687

Директор школи

Промкивал ДН

Документ



